

Утверждаю:

Директор МОУ «СОШ им. Героя
Советского Союза Н.Т. Богомолова
с. Северка Ртищевского района
Саратовской области»

А.И. Вальков

Приказ № 47 от «30» августа 2022г.



ПРИНЯТО:

На педагогическом совете МОУ СОШ им.
Героя Советского Союза Н. Т. Богомолова
с. Северка Ртищевского района Саратовской
области»

Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Структурного подразделения детский сад «Звездочка»
МОУ «СОШ им. Героя Советского Союза Н.Т. Богомолова
с. Северка Ртищевского района
Саратовской области».**

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативные основания составления учебного плана образовательной деятельности.....	
1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана организованной образовательной деятельности.....	3
1.3 Структура учебного плана организованной образовательной деятельности.....	8
2. Учебный план организованной образовательной деятельности....	10
3. Объем недельной двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности для детей дошкольного возраста..	15

**1. Пояснительная записка к учебному плану
Структурного подразделения детский сад «Звездочка» МОУ «СОШ им. Героя
Советского Союза Н.Т. Богомолова с. Северка Ртищевского района Саратовской
области»
на 2022-2023 учебный год**

1.1 Нормативные основания составления учебного плана образовательной деятельности

Учебный план детского сада «Звездочка» с. Северка Ртищевского района Саратовской области» (далее – детский сад) на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии со следующими законодательными актами и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3648-20;
- Уставом.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

1.2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), разработанная и утверждённая в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Программа базируется на основе *примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой*, рекомендованной Министерством образования РФ, и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Программа направлена:

- на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение организованного образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДООУ.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (*обязательная*) и вариативная (*модульная*) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть формируется с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности. Инвариантная часть реализуется через организованную образовательную деятельность, вариативная - через индивидуальные, кружковые виды деятельности по выбору.

В учебном плане устанавливается соотношение между инвариантной (*обязательной*) частью и вариативной (*модульной*) частью, формируемой дошкольным образовательным учреждением:

- инвариантная (*обязательная*) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

- вариативная (*модульная*) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Учебного плана, формируемая дошкольным образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику дошкольного образовательного учреждения, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательные области	
социально-коммуникативное развитие;	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

познавательное развитие;	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
речевое развитие;	владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
художественно-эстетическое развитие;	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
физическое развитие	приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения,

	<p>крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы кружков, групповой и индивидуальной образовательной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Домашние задания детям не задаются.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени образовательной деятельности.

Реализация других видов образовательной деятельности, не отраженных в инвариантной части учебного плана, во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников.

В сетке занятий разновозрастных групп:

- время проведения фронтальных физкультурных, музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности рассчитывается по старшему возрасту детей, находящихся в группе;
- время проведения занятий познавательного цикла рассчитывается для каждого возраста отдельно.

Формами организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах являются фронтальные (физкультурные, музыкальные занятия, занятия по изобразительной деятельности), подгрупповые (занятия познавательного цикла), индивидуальные занятия, игровая деятельность.

При организации фронтальных занятий обучающие задачи ставятся для детей каждого возраста отдельно в соответствии с Учебным планом МДОУ детский сад № 33 «Звездочка», а также - с задачами и содержанием образовательной программы для данного возраста.

Продолжительность занятия зависит от возраста детей - начинается со старшими детьми с постепенным подключением к занятию детей среднего и младшего возраста. При одновременном начале занятие для детей среднего и младшего возраста заканчивается раньше.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

В МДОУ детский сад № 33 «Звездочка» функционирует 1 разновозрастная группа, укомплектованных из расчета площади групповой (игровой).

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
1.	Средняя разновозрастная	от 2 до 4-х лет	1	5
2.	Старшая разновозрастная	от 5-х до 6-и лет	1	5
	Всего детей		1	10

1.3. Структура учебного плана организованной образовательной деятельности

Учебный план разработан с учетом календарного графика работы МДОУ детский сад № 33 «Звездочка».

График работы ДОУ	<i>с 7.30 до 16.30ч.</i>
Рабочие дни	<i>понедельник, вторник, среда, четверг, пятница</i>
Выходные дни	<i>суббота, воскресенье, праздничные дни</i>
Продолжительность учебного года	<i>с 01.09.2022г. по 31.05.2023г., учебная неделя – 5 дней, 37 недель</i>
Выходные праздничные дни	<i>- 1,2,3,4,5,7 января - 23 февраля - 8 марта - 1,9 мая - 12 июня - 4 ноября</i>
Зимние каникулы	<i>с 1 января по 08 января</i>
Мониторинг качества освоения программного материала	<i>с 03.09.2022г. по 14.09.2022г. с 17.05.2023 г. по 21.05.2023г.</i>
Летняя оздоровительная работа	<i>с 1 июня по 31 августа</i>

В летний период организуются ООД по физической культуре и музыкальному развитию; подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д.; увеличивается продолжительность прогулок.

1.4. Структура образовательного процесса:

Учебный день делится на три блока:

1) утренний образовательный блок включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;

2) развивающий блок представляет собой:

- организованную образовательную деятельность (*организованное обучение в форме игровой деятельности*);

- наблюдения, опыты, эксперименты на прогулке;

3) вечерний блок включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;

- свободную самостоятельную деятельность воспитанников;

- образовательную деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

На основе учебного плана разработано расписание организованной образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку.

В расписании учтены психолого-возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе.

Образовательная деятельность проводится с несколькими детьми, с подгруппой или со всей группой воспитанников.

2. Образовательная нагрузка по возрастным группам (подгруппам)

Учебный план организованной образовательной деятельности

<i>Группы (подгруппы)</i>	<i>Раннего возраста</i>	<i>Младшая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Старшая</i>	<i>Подготовительная к школе</i>
Длительность условного часа (в минутах)	8-10	15	20	25	30
Количество условных учебных часов в неделю	10	11	11	13	14
Дополнительно е образование (кружок)	-	-	-	-	-
Общее астрономическо е время занятий в неделю (в часах)	90 <i>(1 час 30 мин.)</i>	165 <i>(2 часа 45 мин.)</i>	220 <i>(3 часа 40 мин.)</i>	325 <i>(5 часов 25 мин.)</i>	420 <i>(7 часов)</i>
Количество условных учебных часов в год	360	396	396	468	504

Примерный регламент образовательной деятельности

Образовательные области (виды деятельности)	Возрастные группы	
	Средняя подгр. (4-5 лет)	Старшая подгр. (5-6 лет)
1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»:		
<u>1.1. Трудовая деятельность:</u> 1. Самообслуживание, 2. Хозяйственно-бытовой труд (генеральная уборка группы) 3. Труд в природе 4. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: расширение представление дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях	Ежедневно	
	1 раз в неделю	
	1 р. в месяц	
	1 раз в неделю	
	1-2 раза в месяц с учётом возрастных особенностей и тематической недели	
<u>1.2. Безопасность:</u> 1. Безопасность в природе; 2. Безопасность на дорогах (ПДД); 3. Бережём своё здоровье (приобщение детей к ЗОЖ); 4. <u>Безопасность собственной жизнедеятельности в социуме и в быту.</u> Пожарная безопасность, Служба спасения МЧС (01, 02, 03, 04), Безопасность на водных объектах	1 раз в неделю как часть образовательной деятельности и в режимных моментах, в зависимости от темы недели и возрастных особенностей детей	
	Ежеквартально	
	Ежеквартально	
	Май	
<u>1.3. Игровая деятельность:</u> 1. Хороводная игра 2. Подвижные игры 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Дидактические игры 5. Игры с правилами	Ежедневно в утренний отрезок времени	
	Ежедневно по интересам детей и в зависимости от темы недели	
	Ежедневно	
<u>1.4. Театрализованная деятельность:</u> инсценировка, драматизация, постановка небольших сценок, использование разнообразных видов театра (бибабо, пальчиковый, кукольный и др.)	1 раз в месяц	
2. ОО «Познавательное развитие»		
<u>2.1. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:</u> 1. Образ Я;	1 р. в нед.	1 р. в нед.

2. Семья;		+
3. Детский сад;	+	
4. Мой город	+	+
5. Мой родной край (область)	+	+
6. Моя страна – Россия	+	+
7. Наша армия	+	+
8. Народы мира		+
9. Моя планета Земля		+
<u>2.2. Ознакомление с объектами окружающего мир</u> : форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.	1 раз в неделю	
<u>2.3. Формирование экологической культуры:</u>	1 раз в месяц	
1. Живая и неживая природа;	+	+
2. Рост животных и растений, среда обитания;	+	+
3. Природные сообщества (лес, водоём, луг, парк и др.)	+	+
4. Человек, как представитель живого на Земле;		+
5. Ценности природы		
3.00 «Речевое развитие»		
3.1. Развитие речи:		
1. Формирование словаря;	Ежедневно во всех возрастных группах	
2. Звуковая культура речи;	Еженедельно как часть образовательной деятельности	
3. Грамматический строй речи;	Еженедельно как часть образовательной деятельности	
4. Связная речь:		
1) Формирование диалогической и монологической речи;	Ежедневно во всех возрастных группах	
2) Описание предмета, картины;	1 раз в месяц как образовательная деятельность	
3) Составление рассказа по картинкам с последовательно развивающимися действиями;		1 раз в месяц
4) Составление рассказа из личного опыта;		1 раз в месяц
5) Составление рассказа творческого характера		1 раз в месяц
6) Сочинение коротких сказок на заданную тему;		
3.2. Знакомство с детской литературой: понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Ежедневно чтение художественной литературы	
	1 раз в неделю как образовательная деятельность	
3.3. Формирование предпосылок обучения грамоте: формирование		Как часть образовательной деятельности

звуковой аналитико-синтетической активности		
4.00 «Художественно-эстетическое развитие»		
4.1.Рисование: <i>1. Предметное</i>	1 р.в нед +	2 р.в нед. +
<i>2. Сюжетное</i>	+	+
<i>3. Декоративное</i>	+	+
<i>4. Живопись и графика (натюрморт, портрет, пейзаж)</i>		+
<i>5. По замыслу</i>	1 раз в месяц	1 раз в месяц
4.2.Лепка: <i>1. Предметная;</i>	1 р.в нед. +	1 р.в 2 нед +
<i>2. Сюжетная</i>	+	+
<i>3. Декоративная</i>		+
<i>4. Скульптура</i>		+
	1 раз в 3 мес.	1 раз в 3 мес.
4.3. Аппликация: <i>1. Предметная;</i>	1 р.в 2 нед +	1 р.в 2 нед +
<i>2. Сюжетная;</i>	+	+
<i>3. Декоративная</i>	+	+
	1 раз в 3 мес.	1 раз в 3 мес.
4.4.Конструирование: <i>1. Из крупного строителя;</i>	1 раз в 2 недели	
<i>2. Из мелкого конструктора (настольного, лего)</i>	+	+
<i>3. Архитектура</i>	+	+
4.5.Ручной труд	1 раз в 2 недели	
<i>1. Работа с бумагой и картоном;</i>		+
<i>2. Работа с природным материалом;</i>		
<i>3. Работа с тканью</i>		
<i>4. Из бросового материала</i>	+	+
4.6. Музыкальная деятельность	2 раза в неделю	
5.00 «Физическое развитие»		
5.1.Физическая культура	3 раза в неделю в спортивном зале	3 раза в нед. (2 занятия в спортивном зале, 1 занятие на воздухе)

Примечание: Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) в зависимости от тематической недели.

3. Объем недельной двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности для детей дошкольного возраста.

<i>Формы работы</i>	<i>Возрастные группы (подгруппы)</i>			
	Средняя		Старшая	
	в день	в неделю	в день	в неделю
<i>Физкультурно-оздоровительная работа</i>				
Утренняя гимнастика	8	40	10	50
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	20	60	25	75
Музыкально-ритмические движения	15	30	15	30
Подвижные игры на свежем воздухе	20	100	25	125
Спортивные упражнения	10	20	15	30
Спортивные игры	-	-	15	30
Школа мяча	10	20	15	30
Школа скакалки	7,5	15	15	30
Бодрая гимнастика после дневного сна	7	35	10	50
<i>Активный отдых</i>				
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	25	25	30	30
Физкультурные праздники (2 раза в год)	25	50	30	60
День здоровья (1 раз в квартал)	25	25	30	30
Детский туризм (экскурсии) (2 раза в год: осенью и весной)	25	50	30	60
Итого:		10 ч 00 м		11 ч 45 м

