



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н. Т. Богомолова с. Северка Ртищевского района Саратовской области»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>[Подпись]</i> /Оськина Е.В./ ФИО Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>[Подпись]</i> /Лозбякова Н.Н./ ФИО «30» августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор СОШ <i>[Подпись]</i> /Бальков А.И./ ФИО Приказ № 162 от «31» августа 2022 г.</p>
---	---	--

Рабочая программа  
учебного предмета «Технология»  
основного общего образования

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «30.08» 2022 г.

1. Пояснительная записка.....
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса...
3. Содержание учебного предмета, курса.....
4. Тематическое планирование.....

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### 1. Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897;
- Примерной основной образовательной программе основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ;
- Рабочей программы по курсу «Технология» авторского коллектива Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., для организаций общего образования; Москва.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015г;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012-2013 ,2010.-96. (Стандарты второго поколения);
- СанПин, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010г. №189);
- Основная образовательная программа МОУ «СОШ им. Героя Советского Союза Н.Т. Богомолова с. Северка Ртищевского района Саратовской области»;
- Положение о рабочей программе, МОУ «СОШ им. Героя Советского Союза Н.Т. Богомолова с. Северка Ртищевского района Саратовской области» педсовет, приказ №233 от 31.08.2016г.

2. Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем

самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Основной **целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей.

В сельской школе сложилась практика комбинированного изучения технологий как промышленного, сервисного, так и сельскохозяйственного производств. В данной программе включены разделы по агротехнологиям и технологиям животноводства. Комплексный учебный план в нашей школе составлялся с учетом сезонности сельскохозяйственных работ.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- Сельскохозяйственный труд.
- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства и сферы услуг;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- знакомство с миром профессий,
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

На основании учебного плана ОО распределение учебного времени между этими курсами представлено в таблице.

классы	Предметы	Количество часов
5	Технология	70
6	Технология.	70
7	Технология.	70
8	Технология.	70
9	Технология	34

<b>Всего</b>		<b>314</b>
--------------	--	------------

2. Программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:
- Информационно- семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;
  - Организационно-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;
  - Общеметодическое руководство. Задаются требования к материально- техническому обеспечению учебного процесса.

**3. Настоящая программа включает следующие разделы:**

- 1) титульный лист;
- 2) пояснительная записка;
- 3) планируемые результаты;
- 4) содержание тем курса;
- 5) тематическое планирование;

**4. Организация образовательного процесса.**

**Формы:** урок.

**Типы уроков:**

- ❖ - урок изучение нового материала;
- ❖ - урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- ❖ -урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- ❖ -комбинированный урок;
- ❖ -урок контроля умений и навыков.

**Виды уроков:**

- ❖ урок – беседа
- ❖ практическое занятие
- ❖ урок – экскурсия
- ❖ урок – игра
- ❖ урок- практикум
- ❖ выполнение учебного проекта

**Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.

#### 4. Самостоятельные, несамостоятельные.

##### Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

##### Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.
2. Письменного контроля и самоконтроля.
3. Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

##### **Педагогические технологии:**

1. Дифференцированное обучение.
2. Операционно-предметная система обучения.
3. Моторно-тренировочная система.
4. Практические методы обучения.
5. Решение технических и технологических задач.
6. Учебно-практические или практические работы.
7. Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.
8. Опытно-экспериментальная работа.
9. Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
10. Проектные творческие технологии (Метод проектов в технологическом образовании школьников).
11. Кооперативная деятельность учащихся.
12. Коллективное творчество.

##### **5. Критерии оценки.**

**Отметка «5»** ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам- бережное, экономное, изделие выполнено в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу. Задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

**Отметка «4»** ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности, изделие выполнено в соответствии с требованиями, но качество ниже требуемого, на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

**Отметка «3»** ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места, изделие выполнено по технологии, но с небольшими отклонениями, качество удовлетворительное, на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

**Отметка «2»** ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя, изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу, дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия, на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

**6. Срок реализации программы: 5 лет.**

### **3. Планируемые результаты изучения предмета «Технология»**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение правилами выполнения графической документации;
- развитие умений применять информационные технологии;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностными результатами являются:***

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для текущих и перспективных потребностей;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- Планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- Проявление технико- технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

***Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:***

- Планирование процесса познавательно- трудовой деятельности;
  - Определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- Поиск новых решений возникшей технологической или организационной проблемы;
  - Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
  - Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость;
  - Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
  - Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
  - Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
  - Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
  - Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
  - Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
  - Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

***Предметными результатами являются: В познавательной сфере:***

- Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.
- Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения.

- Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- Владение алгоритмами и методами решения организационных и технологических задач;
- Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональной деятельности;
- Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.
- Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

- Планирование технологического процесса и процесса труда;
- Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектирования объекта труда;
- Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- Соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- Подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием конкретных и измерительных инструментов;
- Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- Документирование результатов труда и проектной деятельности;

- Расчет себестоимости продукта труда;
- Примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности, к предпринимательской деятельности;
- Выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или в сфере услуг;
- Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно- трудовой деятельности;
- Осознание ответственности за качество результатов труда;
- Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- Дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- Умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- Публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- Способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- С
- способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого- психологической сфере:

- Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### **По завершении учебного курса обучающиеся :**

- Называют и характеризуют актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризуют профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- Называют и характеризуют актуальные и перспективные информационные технологии, характеризуют профессии в сфере информационных технологий;
- Перечисляют, характеризуют и распознают устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- Объясняют сущность управления в технологических системах, характеризуют автоматические и саморегулируемые системы;
- Осуществляют сборку электрических цепей по электрической схеме, проводят анализ неполадок электрической цепи;
- Получили и проанализировали опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- Получили и проанализировали опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования; Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией;
- с проектной деятельностью;
- с реализационной частью образовательного путешествия;
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

#### **4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПО ТЕМАМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

Содержание деятельности обучающихся по программе в соответствии с целями выстроено в структуре 11 разделов:

Раздел 1. Основы производства.

Раздел 2. Общая технология.

Раздел 3. Техника.

Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов.

Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации.

Раздел 8. Технологии растениеводства.

Раздел 9. Технологии животноводства.

Раздел 10. Социальные-экономические технологии.

Раздел 11. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий.

Предусматривается фронтальный опрос.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**5 класс** Количество часов: всего 70 часов, в неделю 2 часа,

№	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Кол-во часов	В том числе практических
1	С/Х труд. Осенние работы	4	
2	Производство	5	
3	Методы и средства творческой проектной деятельности	3	
4	Технология	3	
5	Техника	3	
6	Материалы для производства материальных благ.	5	
7	Свойства материалов	3	
8	Технологии обработки материалов	3	
9	Пища и здоровое питание	4	
10	Технологии обработки овощей	5	
11	Технологии получения, преобразования и использования энергии	4	
12	Технологии получения, преобразования и использования информации	4	
13	Технологии растениеводства	6	
14	Животный мир в техносфере	3	
15	Технологии животноводства	5	
16	Социальные технологии	4	
17	С/х. Весенние работы	6	
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	

**6 класс** Количество часов: всего 70 часов, в неделю 2 часа,

№	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Кол-во часов	В том числе практических
1	Основные этапы творческой проектной деятельности	7	
2	Производство	10	
3	Технология	3	
4	Техника	6	
5	Технологии ручной обработки материалов	5	
6	Технологии соединения и отделки деталей изделия	5	
7	Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов.	3	
8	Технологии производства и обработки пищевых продуктов	6	
9	Технологии получения, преобразования и	5	

	использования тепловой энергии		
10	Технологии получения, преобразования и использования информации	5	
11	Технологии растениеводства	8	
12	Технологии животноводства	3	
13	Социальные технологии	4	
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	

**7 класс** Количество часов: всего 70 часов, в неделю 2 часа,

№	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Кол-во часов	В том числе практических
1	С/х труд. Осенние работы	4	
2	Методы и средства творческой и проектной деятельности	5	
3	Производство	4	
4	Технология	4	
5	Техника.	8	
6	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	9	
7	Технологии приготовления мучных изделий	4	
8	Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов	4	
9	Технологии получения, преобразования и использования энергии	5	
10	Технологии получения, преобразования и использования информации.	5	
11	Технологии растениеводства	6	
12	Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека	4	
13	Социальные технологии	4	
14	С/х труд. Весенние работы		
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	

**8 класс** Количество часов: всего 70 часов, в неделю 2 часа,

№	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Кол-во часов	В том числе практических
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	6	
2	Основы производства. Продукт труда и контроль качества.	4	
3	Технология	6	

4	Техника.	7	
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	12	
6	Технологии обработки и использования пищевых продуктов.	6	
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии.	2	
8	Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации	6	
9	Технологии растениеводства. Микроорганизмы в с/х производстве. Клеточная и генная инженерия.	6	
10	Технологии животноводства	5	
11	Социальные технологии. Маркетинг. Менеджмент.	6	
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	

### 9 класс

Количество часов: всего 34 часа, в неделю 1 час

№	Наименование разделов (блоков, модулей, тем)	Кол-во часов	В том числе практических
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	3	
2	Основы производства. Средства транспортирования продуктов труда.	3	
3	Технология	3	
4	Техника.	3	
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	5	
6	Технологии обработки и использования пищевых продуктов.	2	
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии.	2	
8	Технологии обработки информации. Коммуникационные технологии	3	
9	Технологии растениеводства. Микроорганизмы в с/х производстве. Клеточная и генная инженерия.	4	
10	Технологии животноводства	2	
11	Социальные технологии. Маркетинг. Менеджмент.	4	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

