

**Утверждаю:**

Директор МОУ «СОШ им. Героя  
Советского Союза Н.Т. Богомолова  
с. Северка Ртищевского района  
Саратовской области»  
*А.И. Вальков*

Приказ № 1 от «30» *августа* 2022г.

**ПРИНЯТО:**

На педагогическом совете МОУ СОШ им.  
Героя Советского Союза Н. Т. Богомолова  
с. Северка Ртищевского района Саратовской  
области»

Протокол № 1 от «30» *августа* 2022г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Структурного подразделения детский сад «Звездочка»**  
**МОУ «СОШ им. Героя Советского Союза Н.Т. Богомолова**  
**с. Северка Ртищевского района**  
**Саратовской области».**

2022г.

<b>Содержание:</b>		
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
	<b>Обязательная часть</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 7 лет.	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	26
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.4.	Цели и задачи реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	27
1.5.	Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	28
1.6.	Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	28
1.7.	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	29
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	29
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	71
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	90
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	92
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	95
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	97
	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	
2.7.	Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	100
2.8.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	112
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	104
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	106
3.3.	Планирование и проектирование образовательной деятельности. Календарно-тематическое планирование	115
3.4.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	117
3.5.	Учебный план	122
3.6.	Распорядок дня	125
3.7.	Календарный учебный график	127
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	128
	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	
3.9.	Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе	128
3.10	Методическое и материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	129

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33 «Звездочка» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом. Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 33 «Звездочка» с. Северка Ртищевского района Саратовской области» (далее - Учреждение). Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое». Определяющим содержанием и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин» 2.4.3648-20).

Программа разработана с учётом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методического пособия:

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

##### **Цель Программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

##### **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

**В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее- индивидуализация образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- организация оздоровительного режима с учетом состояния здоровья физически ослабленного ребенка.

В основу Программы положены методологические подходы:

*Личностно – ориентированный подход.* Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

*Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

*Компетентностный подход*, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

*Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений

*Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

*Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

*Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 7 лет**

#### ***Особенности осуществления образовательного процесса***

Общие сведения об Учреждении

Название дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):

Структурное подразделение детский сад «Звездочка» МОУ «СОШ им. Героя Советского Союза Н.Т. Богомолова с. Северка Ртищевского района Саратовской области».

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Место нахождения учреждения: 412024, Саратовская область, Ртищевский район, с. Северка, ул. Школьная д.13

Почтовый адрес: 412024, Саратовская область, Ртищевский район, с. Северка, ул. Школьная д.13

Контактный телефон: 8(84540) 6-73-18, адрес электронной почты: [zvezdochka3300@mail.ru](mailto:zvezdochka3300@mail.ru).

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности ДООУ к которым относятся:

#### ***1. Количество групп***

В Учреждении функционирует 1 группа, общеразвивающей направленности. В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>
От 2 до 4 лет	Общеразвивающая	1 разновозрастная
От 4 до 7 лет	Общеразвивающая	

Группы раннего возраста комплектуются по возрастному принципу. Дошкольные группы – разновозрастные.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители, педагоги).

#### ***Кадровые условия***

Реализация Программы обеспечивается следующими педагогическими работниками:

<b>Педагогический состав</b>	<b>Количество штатных единиц</b>
Воспитатель	1,0

#### ***Взаимодействие педагогического коллектива с социумом***

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном учреждении. При этом

взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала Учреждения.

В детском саду сложилась определённая система сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

- МОУ Северская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Т. Богомолова. Целью сотрудничества сторон является подготовка детей к школе, создание благоприятных условий для быстрой адаптации будущего школьника.
- Северская сельская библиотека. Цель взаимодействия –обеспечение образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой в поисках необходимой информации.
- ГУЗ Ртищевская районная больница. Целью взаимодействия с поликлиникой является обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ. Средствами обеспечения преемственности являются профилактические, оздоровительно-восстановительные меры, включающие в себя вакцинопрофилактику плановую и по эпидемическим показаниям, лечебно-оздоровительную работу, диспансерное наблюдение, профилактические осмотры.

Данное взаимодействие позволяет эффективно внедрять ФГОС ДО и повышать его качество.

Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».

Характеристики особенностей развития детей второй группы раннего возраста от 2 до 3 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

Характеристики особенностей развития детей подготовительного дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

### **РАННИЙ ВОЗРАСТ**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>2-3 года</b>	<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять</li> </ul>

	<p>его, помочь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника;</li> <li>• Обращается с речью к сверстнику;</li> <li>• Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников;</li> <li>• Проявляет самостоятельность (пытается собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой пр.);</li> <li>• Проявляет элементарные правила вежливости.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого;</li> <li>• Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного предмета на другой;</li> <li>• С помощью взрослого выполняет несколько игровых действий;</li> <li>• Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет имена членов своей семьи;</li> <li>• Понимает связь детского сада и семьи (тепло, уют, любовь, забота), но больше друзей. Игрушек. Самостоятельности.</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно пьет из чашки, правильно держит ложку;</li> <li>• С небольшой помощью взрослого одевается и раздевается, складывает одежду в определенной последовательности;</li> <li>• Совместно с взрослым и под его контролем выполняет простейшие трудовые действия: расставить хлебницы (без хлеба), салфетницы, разложить ложки и т.д.;</li> <li>• Убирает игрушки после игры;</li> <li>• Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаком с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения);</li> <li>• Имеет представления о машинах, улице, дороге. Некоторых видах транспортных средств;</li> <li>• Владеет элементарными правилами безопасного обращения с предметами (можно-нельзя).</li> </ul>
--	--

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.</li> </ul> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;</li> <li>• Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;</li> <li>• Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет).</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;</li> <li>По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным окружением</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ребенок с интересом и удовольствием действует с взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Называет свое имя;</li> <li>Узнает и называет некоторые трудовые действия (убирает комнату, моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</li> </ul>
--	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);</li> <li>Способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой);</li> <li>Привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;</li> <li>Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.</li> </ul>

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p><b>Рисование и лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов);</li> <li>Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;</li> <li>Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;</li> <li>Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;</li> <li>Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из пластилина лепить;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил;</li> <li>• Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения;</li> <li>• Эмоционально поет знакомые песни;</li> <li>• Он воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к играм со строительными материалами сооружает несложные постройки;</li> <li>• Называет постройки, сделанные взрослым и может построить сам;</li> <li>• Успешно применяет технические приемы со строительным материалом: накладывает детали друг на друга, укладывает в ряд, ставит вертикально на меньшую поверхность, делает перекрытия;</li> <li>• Различает и называет детали: кубик, кирпичик;</li> <li>• Действует соответственно указаниям: положи, поставь, принеси и т.д.;</li> <li>• Развитие игровой деятельности (театрализованные игры);</li> <li>• Проявляет интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</li> <li>• Отзывается на игры - действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово;</li> <li>• Проявляет самостоятельность. Активность в игре с персонажами - игрушками.</li> </ul>
--	--

### Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);</li> <li>• Имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны;</li> <li>• Моеет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем;</li> <li>• Приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);</li> <li>• Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При выполнении упражнений демонстрирует достаточную</li> </ul>

	<p>координацию движений, быстро реагирует на сигналы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;</li> <li>• Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;</li> <li>• Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.</li> </ul>
--	---

## ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.</li> <li>• Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.</li> <li>• Ребёнок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвует в совместных играх с детьми.</li> <li>• Умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре взаимоотношения людей.</li> <li>• Умеет выбирать роль. Выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.</li> <li>• В индивидуальных играх с игрушками - заместителями исполняет роль за себя и за игрушку.</li> <li>• Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</li> <li>• Дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</li> <li>• Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.</li> <li>• Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.</li> <li>• Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представления о членах своей семьи.</li> <li>• Уважительно относится к сотрудникам детского сада.</li> <li>• Бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам.</li> <li>• Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых.</li> <li>• Владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания.</li> <li>• Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</li> <li>• Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям.</li> <li>• Убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в</li> </ul>

	<p>помещении и на участке детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</li> <li>• Проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно-полезном, труд в природе).</li> <li>• Интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаком с правилами поведения в природе.</li> <li>• Различает проезжую часть, понимает значение сигналов светофора.</li> <li>• Владеет безопасными способами обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</li> </ul>
4-5 лет	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему, и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремиться к положительным формам поведения.</li> <li>• В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»), не вмешивается в разговор взрослых).</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками.</li> <li>• Владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.</li> <li>• Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия при взаимодействии со сверстниками.</li> <li>• В дидактических играх может выступать в роли ведущего. Объясняя сверстникам правила игры.</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представления о себе, о своем росте, о прошлом, настоящем и будущем.</li> <li>• Ориентируется в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада.</li> <li>• Имеет первичные гендерные представления о себе, о своих сверстниках.</li> <li>• Имеет представления о членах семьи, их обязанностях.</li> <li>• Называет членов семьи, понимает возрастные отличия.</li> <li>• Имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, на улице, в природе, дома.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаком с понятиями съедобное, «несъедобное», «лекарственные растения».</li> <li>• Знаком с понятиями: «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта».</li> <li>• Знает о работе полицейского .</li> <li>• Знаком с понятиями: «скорая помощь», «пожарная», машина «МЧС», «полиция».</li> <li>• Знаком со знаками дорожного движения: пешеходный переход, остановка общественного транспорта.</li> <li>• Обращается к взрослым за помощью при заболевании и травме.</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).</li> <li>• Следит за своим внешним видом.</li> <li>• Соблюдает правила гигиены.</li> <li>• Готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</li> <li>• Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).</li> <li>• Складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок</li> <li>• Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию.</li> <li>• Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</li> <li>• Знает профессии близких людей и значимость их труда.</li> </ul>
5-6 лет	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, уметет самостоятельно находить общие интересные занятия.</li> <li>• Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>• Знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.</li> <li>• Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов.</li> <li>• Умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры.</li> <li>• В дидактических играх оценивает свои возможности. Без обиды воспринимает проигрыш.</li> <li>• Объясняет правила игры сверстникам.</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.</li> <li>• Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими рисунками и поделками и рисунками.</li> <li>• Имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</li> <li>• Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга, с правилами поведения при грозе).</li> <li>• Знаком с понятиями: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар,</li> </ul>

	<p>имеет знания о работе светофора .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представления о работе городского транспорта, его виде и назначении.</li> <li>• Знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</li> <li>• Знаком с дорожными знаками: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пункт первой медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка.</li> <li>• Знает телефоны экстренных служб.</li> <li>• Может назвать свою фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</li> <li>• Знает элементарные правила поведения во время пожара.</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чисти зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</li> <li>• Владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилок и ножом.</li> <li>• Умеет быстро аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу.</li> <li>• Умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег).</li> <li>• Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.</li> <li>• Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.</li> </ul>
6-7 лет	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважительно относится к окружающим. Заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им.</li> <li>• Умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану.</li> <li>• Умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</li> <li>• Проявляет волевые качества: умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</li> <li>• Проявляет интерес к учебной деятельности желание учиться в школе.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.</li> <li>• Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.</li> <li>• Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах.</li> <li>• Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.</li> <li>• Способен моделировать предметно-игровую среду.</li> <li>• В дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром.</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес.</li> <li>• Имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</li> <li>• Имеет представление о себе как об активном члене коллектива.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее .</li> <li>• Знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект.</li> <li>• Имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб.</li> <li>• Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр в природе.</li> <li>• Знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные.</li> <li>• Имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым.</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро.</li> <li>• Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.</li> <li>• Соблюдает культуру поведения за столом.</li> <li>• Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.</li> <li>• Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.</li> <li>• Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы.</li> <li>• Имеет представления о значении труда взрослых для общества.</li> </ul>
--	--

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает предметы по основным цветам.</li> <li>• Различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький.</li> <li>• Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.</li> <li>• Умеет собирать картинку из 4-6 частей.</li> </ul> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает понятия: много, один, ни одного.</li> <li>• Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.</li> <li>• Сравнивает две группы предметов («Поровну ли?», «Чего больше?»).</li> <li>• Сравнивает предметы по длине, ширине. Высоте.</li> <li>• Различает круг, квадрат, треугольник.</li> <li>• Понимает смысл обозначений: «вверху - внизу», «впереди - сзади», «слева - справа», «на», «над - под» и т.д.</li> <li>• Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь».</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным окружением</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал).</li> <li>• Может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда,</li> </ul>

	<p>игрушки, мебель).</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает свое имя и возраст.</li> <li>• Называет свой город и места, которые любит посещать.</li> <li>• Имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</li> <li>• Ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке.</li> <li>• Знает некоторые профессии.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты.</li> <li>• Может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания.</li> <li>• Может назвать знакомых птиц и насекомых.</li> <li>• Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе .</li> <li>• Проявляет бережное отношение к природе.</li> </ul>
4-5 лет	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов.</li> <li>• Умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.)</li> </ul> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает, из каких частей составлена группа предметов.</li> <li>• Умеет считать до 5 (количественный счет), пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос: «Сколько всего?».</li> <li>• Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп.</li> <li>• Умеет сравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет.</li> <li>• Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.</li> <li>• Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба.</li> <li>• Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе. Умеет двигаться в нужном направлении по сигналу.</li> <li>• Определяет части суток. Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным окружением</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности, и о материалах, из которых сделаны предметы.</li> <li>• Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход.) Имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте.</li> <li>• Имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них.</li> <li>• Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии</li> <li>• Знает название родного города.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает, называет и узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, театры, набережная и др.</li> <li>• Узнает государственный флаг среди других.</li> <li>• Уважительно относится к государственным символам.</li> <li>• Знает правила поведения во время звучания государственного гимна.</li> <li>• Знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</li> <li>• Называет диких животных и их жилища.</li> <li>• Называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц.</li> <li>• Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев.</li> <li>• Называет фрукты, овощи, грибы, ягоды.</li> <li>• Называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности.</li> <li>• Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе .</li> <li>• Называет приметы времен года.</li> </ul>
5-6 лет	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов.</li> <li>• Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.</li> <li>• Классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны.</li> </ul> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношение рядом стоящих чисел, знает обратный счет.</li> <li>• Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».</li> <li>• Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).</li> <li>• Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</li> <li>• Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.</li> <li>• Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части.</li> <li>• Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.</li> <li>• Умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги.</li> <li>• Называет "утро", "день", "вечер", "ночь".</li> <li>• Имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным окружение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет предметы, облегчающие труд человека в быту.</li> <li>• Различает понятия: "твердый-мягкий", "хрупкий - прочный".</li> </ul> <p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности</li> </ul>

	<p>труда. Знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет элементарные знания об истории человечеств.</li> <li>• Знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна.</li> <li>• Знает символические значения цветов флага и герба РФ</li> <li>• Знает правила поведения во время звучания государственного гимна</li> <li>• Знает государственные и народные праздники, имеет представление о Российской армии.</li> <li>• Знает, что столица страны – Москва.</li> <li>• Называет имена знаменитых соотечественников.</li> <li>• Знает названия крупных рек и городов России.</li> <li>• Знает название родного города, его достопримечательности. Культуру, традиции, реку.</li> <li>• Знает государственные и народные праздники. Их особенности: "День защитника отечества", "Международный женский день", "Масленица" и др.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает понятия: "лес", "луг", "сад", "водоем".</li> <li>• Может назвать животных разных климатических зон.</li> <li>• Называет диких животных родного края, их повадки, жилищ.</li> <li>• Знает зимующих и перелетных птиц родного края.</li> <li>• Называет растения родного края.</li> <li>• Различает деревья, кустарники, грибы и ягоды.</li> <li>• Знает реки родного края.</li> <li>• Называет времена года, отмечает их особенности.</li> <li>• Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.</li> <li>• Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</li> </ul>
6-7 лет	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет самостоятельно составлять модели.</li> <li>• Умеет выделять оттенки цвета.</li> <li>• Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего.</li> </ul> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов).</li> <li>• Устанавливает связи и отношения между целым и множеством различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.</li> <li>• Считает (отсчитывает) в пределах 20.</li> <li>• Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.</li> <li>• Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.</li> <li>• Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (-, +, =).</li> <li>• Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способами их измерения.</li> <li>• Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.</li> <li>• Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть.</li> <li>• Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.</li> <li>• Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями.</li> <li>• Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.</li> <li>• Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.</li> <li>• Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.</li> <li>• Знает название текущего месяца года, последовательность всех времен года, дней недели.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным окружением</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.</li> <li>• Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представление о школе и библиотеке.</li> <li>• Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.</li> <li>• Знает об элементах экономики.</li> <li>• Знает герб, флаг, гимн России.</li> <li>• Называет главный город страны Москву.</li> <li>• Называет народы, населяющие РФ.</li> <li>• Знает о космосе и космонавтах.</li> <li>• Имеет элементарное представление об эволюции Земли.</li> <li>• Знает о государственных и народных праздниках, их назначении.</li> <li>• Знает о российской армии.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), их отличительные признаки.</li> <li>• Знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном, также соотносит особенности жизни людей, животных, растений.</li> <li>• Знает правила поведения в природе и соблюдает их .</li> <li>• Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</li> <li>• Знает климатические зоны России.</li> <li>• Называет растения, животных и птиц средней полосы России.</li> <li>• Называет растения, животных и птиц тундры.</li> <li>• Называет растения, животных и птиц юга России.</li> <li>• Объясняет назначение заповедников, Красной книги РФ. Знает народные приметы о природе.</li> </ul>
--	---

**Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Планируемые результаты</b>
3-4 года	<b>Развитие речи</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает обобщенные слова.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет части суток.</li> <li>• Называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты.</li> <li>• Согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.</li> <li>• Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).</li> <li>• Владеет диалогической речью.</li> <li>• Употребляет вежливые слова.</li> <li>• Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</li> <li>• Сопереживает героям произведений .</li> <li>• Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя .</li> <li>• Проявляет интерес к иллюстрациям в книгах.</li> </ul>
4-5 лет	<p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляет в речи существительные с обобщающим значением .</li> <li>• Согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги.</li> <li>• Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.</li> <li>• По образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинке.</li> <li>• Умеет поддерживать диалог с взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</li> <li>• Умеет пересказать сказку по образцу взрослого.</li> <li>• Проявляет интерес к книгам книжного уголка.</li> <li>• Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок.)</li> </ul>
5-6 лет	<p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Может участвовать в беседе.</li> <li>• Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</li> <li>• Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.</li> <li>• Умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему.</li> <li>• Различает и называет жанры литературных произведений.</li> <li>• Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение.</li> <li>• Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. Умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук.</li> <li>• Определяет место звука в слове.</li> <li>• Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением.</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает скороговорки, загадки.</li> <li>• Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам).</li> <li>• Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.</li> </ul>
6-7 лет	<p><b>Развитие речи</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</li> <li>• Активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи.</li> <li>• Самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их.</li> <li>• Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</li> <li>• Умеет составлять рассказы из личного опыта.</li> <li>• Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему.</li> <li>• Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части .</li> <li>• Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.</li> <li>• Умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности.</li> <li>• Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.</li> <li>• Умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове.</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</li> <li>• Умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения.</li> <li>• Отождествляет себя с любимившимся персонажем.</li> </ul>
--	---

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства.</li> <li>• Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, звук, движение, жесты).</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p><b>Рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.</li> <li>• Знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.</li> <li>• Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их.</li> <li>• Умеет располагать изображения по всему листу.</li> <li>• Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</li> </ul> <p><b>Лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней.</li> <li>• Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</li> </ul>

	<p><b>Аппликация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает изображения предметов из готовых фигур.</li> <li>• Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо.)</li> <li>• Умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми</li> <li>• Может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения.</li> <li>• Умеет подыгрывать на детских музыкальных инструментах.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.).</li> <li>• Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Может имитировать характерные действия персонажей.</li> <li>• Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок.</li> <li>• Использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли.</li> </ul>
4-5 лет	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: "Дымковские игрушки", "Русские матрешки".</li> <li>• Знаком с творческими профессиями: "Артист", "Художник", "Композитор".</li> <li>• Знаком с жанрами и видами искусства: "стихи", "проза", "загадки", "песня", "танцы", "музыка", "картина", "скульптура".</li> <li>• Знает, что "дома"-это архитектурные сооружения.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p><b>Рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер.</li> <li>• Умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура.</li> <li>• Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</li> <li>• Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</li> <li>• Умеет смешивать краски для получения новых цветов.</li> <li>• Умеет располагать изображения на целом листе, соотносить предметы по величине.</li> <li>• Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи.</li> </ul> <p><b>Лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию.</li> <li>• Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.</li> </ul> <p><b>Аппликация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</li> <li>• Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.</li> </ul>

	<p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца.</li> <li>• Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно.</li> <li>• Может выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.</li> <li>• Различает звуки по высоте.</li> <li>• Различает характер музыки, узнает знакомые произведения. Выделяет выразительные средства музыкального произведения.</li> <li>• Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части.</li> <li>• Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</li> <li>• Может преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога.</li> <li>• Умеет сгибать прямоугольный лист пополам.</li> <li>• Изготавливает поделки из природного материала.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет участвовать в творческих группах по подготовке и проведению спектаклей, концертов.</li> <li>• Умеет выстраивать линию поведения в роли. Используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками.</li> <li>• Умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляя импровизацию.</li> </ul>
5-6 лет	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников.</li> <li>• Знаком с понятиями « народное искусство», «виды и жанры народного искусства».</li> <li>• Определяет предметы декоративно-прикладного искусств, дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома.</li> <li>• Бережно относится к произведениям искусства.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p><b>Рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинает предавать движения фигур.</li> <li>• Использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти).</li> <li>• Умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя краску в воду.</li> <li>• Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни. Литературных произведений</li> <li>• Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения</li> <li>• Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</li> <li>• Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</li> </ul> <p><b>Лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы.</li> <li>• Умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции несложные сюжеты.</li> <li>• Создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.</li> </ul> <p><b>Аппликация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изображает предметы и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</li> <li>• Умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</li> <li>• Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).</li> <li>• Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.</li> <li>• Может ритмично двигаться с характером и динамикой музыки.</li> <li>• Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).</li> <li>• Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет анализировать образец постройки.</li> <li>• Может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройку по рисунку.</li> <li>• Умеет работать коллективно.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др..)</li> <li>• Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.</li> </ul>
6-7 лет	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаком с произведениями живописи.</li> <li>• Имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги.</li> <li>• Имеет представление о декоративно-прикладном искусстве: (гжель, хохлома, жостов, мезенская роспись); керамических изделиях, народной игрушке.</li> <li>• Имеет представления о памятниках архитектуры страны и родного города.</li> <li>• Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы, и др.).</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p><b>Рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует разные материалы и способы создания изображения.</li> </ul> <p><b>Лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений</li> <li>• Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа</li> <li>• Расписывает сюжетные и декоративные композиции</li> </ul> <p><b>Аппликация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.</li> <li>• Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнает мелодию государственного гимна РФ.</li> <li>• Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</li> <li>• Знаком с национальными плясками.</li> <li>• Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок.</li> <li>• Импровизирует под музыку.</li> <li>• Может играть на металлофоне, свирели, электронных, ударных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу.</li> <li>• Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</li> <li>• Умеет анализировать образец и саму постройку.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (пальчиковые, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).</li> <li>• Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли.</li> </ul>
--	--

### Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	<p><b>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать.</li> <li>• Знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека.</li> <li>• Знает о полезной и вредной пище.</li> <li>• Следит за своим внешним видом .</li> <li>• Соблюдает правила гигиены.</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить</li> </ul>

	<p>свое место при построениях .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно.</li> <li>• Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед.</li> <li>• Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей.</li> <li>• Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</li> <li>• Умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде.</li> <li>• Выполняет правила в подвижных играх.</li> </ul>
4-5 лет	<p><b>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека.</li> <li>• Умеет распознавать и называет полезную и вредную пищу, знает понятие «здоровье», «болезнь».</li> <li>• Имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека.</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.</li> <li>• Перелезает с одного гимнастического пролета на другой.</li> <li>• Умеет прыгать через короткую скакалку.</li> <li>• Ловит мяч с расстояния.</li> <li>• Метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол.</li> <li>• Умеет кататься на двухколесном велосипеде.</li> <li>• Выполняет ведущую роль в подвижной игре.</li> </ul>
5-6 лет	<p><b>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</li> <li>• Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдении режима дня, двигательной активности.</li> <li>• Имеет представления об активном отдыхе.</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</li> <li>• Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</li> <li>• Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</li> <li>• Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки.</li> <li>• Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.</li> <li>• Знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми – эстафетами.</li> <li>• Ходит на лыжах переменным скользящим шагом.</li> <li>• Самостоятельно организует знакомые подвижные игры.</li> <li>• Участвует в упражнениях и играх с элементами спорта.</li> </ul>
6-7 лет	<p><b>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</li> <li>• Имеет представление о значении двигательной активности в жизни</li> </ul>

	<p>человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представления о правилах и видах закаливания.</li> <li>• Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности.</li> <li>• Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу .</li> <li>• Умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали.</li> <li>• Использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве .</li> <li>• Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.</li> <li>• Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения.</li> <li>• Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям.</li> <li>• Выполняет правильно все виды основных движений.</li> <li>• Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.</li> <li>• Может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель.</li> <li>• Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.</li> <li>• Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</li> <li>• Следит за правильной осанкой.</li> <li>• Ходит на лыжах переменным скользящим шагом.</li> </ul>
--	---

### 1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями в каждой возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляются педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка. Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребёнка» (далее - Карта), форма которой определена локальным

актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы.

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится воспитателем 1 раз в год: ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя мая).

С 2-7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **1.4. Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений.**

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников. В процессе разработки ООП в Учреждении проводилось анкетирование, в котором приняли участие все родители (законные представители) воспитанников. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее:

##### **1). Потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей**

«Социально-коммуникативное развитие»: «основы безопасности жизнедеятельности»-(64%); «тренинги общения»(32%); «этикет» -(25%);

«Познавательное развитие»: «основы экологической культуры» -(47%); «патриотическое воспитание, знакомство с родным краем»(53%);

«Речевое развитие»: «обучение грамоте, чтению» - (52%);

«Художественно-эстетическое развитие»: «хоровое пение» -22%; «хореография» - (63%), «изобразительная деятельность нетрадиционные техники»(21%),

«Физическое развитие»: «по основам здорового образа жизни» -(64%), ритмическая гимнастика(31%).

Наибольшее количество ответов родителей (законных представителей) получили направления по формированию ОБЖ (64%) и ЗОЖ (64%).

Таким образом с учетом мнения родителей было принято на педагогическом совете решение включить в Программу: в области «Социально-коммуникативное развитие»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Безопасность». – СПб.: 2002. В данной программе есть и раздел «Здоровье ребёнка», который направлен на формирование представлений о ЗОЖ

**Цель Программы:** подготовить ребёнка к встрече с различными сложными опасными жизненными ситуациями и научить находить выход из них.

##### **Задачи:**

1. Формировать у детей знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.
2. Расширять представления детей об опасных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома. ( Раздел «Ребенок и другие люди»).
3. Знакомить с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся).
4. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами (научить детей слушать прямые запреты взрослых).( Раздел «Ребенок дома»).
5. Дать понятие о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.
6. Знакомить с проблемами загрязнения окружающей среды.
7. (Раздел «Ребенок и природа»).
8. Знакомить детей, как устроено тело человека. (Раздел «Здоровье ребенка»).

9. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения.
10. Совершенствовать представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов, закреплять правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте; познакомить с работой ГИБДД. (Раздел «Ребенок на улице»).
11. Продолжать работу с детьми о формировании у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, научить заботиться о нем, не вредить своему организму.
12. Расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки, личная гигиена).
13. Расширять представления о значении профилактики заболеваний, об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов. (Раздел «Здоровье ребенка»)
14. Научить детей справляться со своими страхами.
15. Научить детей разрешать межличностные конфликты. (Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»).

### 1.5. Принципы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность». – СПб.:

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

- Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.
- Принцип системного подхода, предполагает распределение содержания в течение дня.
- Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.
- Принцип сезонности, предполагает использование местных условий по ознакомлению с окружающей средой.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье, направлен на отбор наиболее актуальных знаний по формированию у детей безопасного поведения и здоровом образе жизни.

### 1.6. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Планируемые результаты
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок знает, как правильно себя нужно вести с незнакомыми людьми на улице и дома. Он рассказывает о соответствующих правилах поведения в таких ситуациях.</li> <li>• Находит среди общей группы предметов те предметы, которые считаются опасными, требующие специального хранения и осторожного обращения, а также пожароопасные предметы.</li> <li>• В игровой ситуации показывает правильный алгоритм поведения при пожаре. Называет причины пожаров. Знает о работе пожарных.</li> <li>• Называет номера телефонов «01», «02», «03».</li> <li>• Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон.</li> <li>• Может объяснить в беседе о взаимосвязях в природе. Знает, как не надо вредить природе, чтобы это не нарушить.</li> <li>• На прогулке выполняет правила природоохранного поведения (безопасного, бережного отношения к природе).</li> <li>• Называет и показывает на картинках съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения.</li> <li>• Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нём заботиться, чтобы не болеть.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет и показывает сердце, органы пищеварения, органы дыхания. Знает их расположение у человека. Рассказывает их назначение для жизни здоровья.</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон.</li> <li>• Имеет общее представление о понятии здоровье и как о нём заботится, чтобы не болеть.</li> <li>• Ориентируется в понятиях «микробы», «вирусы», «прививка», «инфекционное заболевание».</li> <li>• Соблюдает все правила личной гигиены в повседневной деятельности детского сада (режимных моментах) без напоминания.</li> <li>• Знает и употребляет в детском саду полезную пищу, рассказывает о пользе витаминов и разных продуктов для здоровья.</li> <li>• Любит двигаться: играет в подвижные игры, активно действует с физкультурным оборудованием. Знает разные виды спорта (зимние, летние).</li> <li>• Умеет разрешать межличностные конфликты в разных видах совместной деятельности с детьми.</li> <li>• Знает правила этичного и безопасного поведения в транспорте.</li> <li>• Различает и понимает некоторые дорожные знаки как для водителей, так и для пешеходов.</li> <li>• Называет основные правила дорожного движения и проигрывает их в игровой ситуации с использованием макетов.</li> </ul>

### **1.7. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений».

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя мая). Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования. В Карте отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений (по методическому пособию «Безопасность» по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» под ред. Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.) на каждого воспитанника старшей и подготовительной к школе группы.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

#### **Основные цели и задачи:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

#### **Цели и задачи по возрастам:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

<b>Возраст</b>	<b>Задачи образовательной деятельности по разделам:</b>	<b>Страница</b>
<b>2-3 года</b>	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</i> Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	67- 68
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	71
	Ребёнок в семье и сообществе	74
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	77
	Формирование основ безопасности	82
<b>3-4 года</b>	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</i> Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	68-69
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	72
	Ребёнок в семье и сообществе	74-75
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	78
	Формирование основ безопасности	82-83
<b>4-5 лет</b>	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</i> Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	69
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	72-73
	Ребёнок в семье и сообществе	75
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	78-79
	Формирование основ безопасности	83
<b>5-6 лет</b>	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</i>	

	образования «От рождения до школы» Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	70
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	73
	Ребёнок в семье и сообществе	76
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	79-81
	Формирование основ безопасности	84
<b>6-7 лет</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	70-71
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	73-74
	Ребёнок в семье и сообществе	76-77
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	81-82
	Формирование основ безопасности	84-85

### Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b>		
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения		Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание.  Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». <b>Игровое общение</b> Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Игра-занятие октябрь-май октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Сюжетные игры (игры-ситуации).
Ребёнок в семье и сообществе		Социально - коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста.
Формирование позитивных установок к труду		Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Осень. Зима. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект

творчеству		прогулок на каждый день по программе. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) , Лето.  Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Формирование основ безопасности		Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет  Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>		
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения		Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.  Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) Дидактическая игра (нравственное воспитание). <b>Игровое общение</b> Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года) Игра-занятие октябрь-май октябрь ноябрь декабрь: январь февраль март апрель май.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры .
Ребёнок в семье и сообществе		Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд  Образовательная деятельность на прогулках.Комплект прогулок на каждый день по программе « Отрождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет).  Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций.

Формирование основ безопасности		<p>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет</p> <p>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.</p>
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>		
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения		<p>Этические беседы с детьми 4-7 лет, Всего-11 тем.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Зачем говорят «здравствуй»,</li> <li>2) Праздник вежливости,</li> <li>3) Чего не знал воробышек,</li> <li>4) Моя мама,</li> <li>5) Почему нужно уметь уступать,</li> <li>6) К чему ведут ссоры в игре,</li> <li>7) Как жить дружно, без ссор,</li> <li>8) Доброе дело-правду говорить смело,</li> <li>9) Не сиди сложа руки- так не будем и скуки,</li> <li>10) Береги книгу,</li> <li>11) Каждой вещи –свое место,</li> </ol> <p>Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) Сценарии дидактических игр (нравственно-трудовое воспитание).</p>
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		<p>Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры</p>
Ребёнок в семье и сообществе		<p>Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.</p>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		<p>Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет)</p>
Формирование основ безопасности		<p>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет</p> <p>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знакомство с улицей.</li> <li>2) Беседа о правилах дорожного движения,</li> <li>3) Наблюдение за светофором.</li> </ol>

		4) Зачем нужны дорожные знаки, 5) В гости к крокодилу Гене,
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения		Этические беседы с детьми 4-7 лет, <b>Всего -17 тем</b> 1) Вежливая просьба, 2) Фея учит вежливости, 3) Семьи большие и маленькие, 4) Вместе тесно, а врозь скучно, 5) Глупые ссорятся, а умные договариваются, 6) Каждая ссора красна примирением, 7) Урок дружбы, 8) Не будь жадным, 9) Зайчик, который всем помогал, 10) Умей увидеть тех, кому нужна помощь, 11) Добрые дела, 12) Он сам наказал себя, 13) Хорошие товарищи, 14) Спасибо за правду, 15) У ленивого Федорки всегда отговорки 16) Кем быть? 17) Надо вещи убирать- не придется их искать.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет
Ребёнок в семье и сообществе		Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд  Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « Отрождения до школы» под ред. Н.Е вераксы, Т.С. Комаровой М.А., Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет).
Формирование основ безопасности		Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, 1) Прогулка по селу 2) Улица полна неожиданностей 3) Как неразлучные друзья дорогу переходили 4) Я потерялся 5) Когда мы пассажиры

		6)Целевая прогулка 7)Экскурсия к дороге.
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>		
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения		<p>Этические беседы с детьми 4-7 лет, Всего- 23 темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Есть один секрет вежливости,</li> <li>2)Воспитанность и вежливость,</li> <li>3)Как дети могут заботиться о взрослых,</li> <li>4)Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам,</li> <li>5) Кто кого обидел?</li> <li>6) Я самый главный,</li> <li>7) Обиженные друзья,</li> <li>8) Не завидуй другому,</li> <li>9) С чего начинается дружба,</li> <li>10) Я задаром спас его,</li> <li>11) Что такое бескорыстная помощь,</li> <li>12) Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают,</li> <li>13) Почему нельзя дразниться,</li> <li>14).Добрейший носорог,</li> <li>15) Тайное всегда становится явным,</li> <li>16) Злая неправда,</li> <li>17) Кто разбил большую вазу?</li> <li>18) Без труда не будет и плода,</li> <li>19) Кто не работает, тот не ест,</li> <li>20) За труд говорят «спасибо,</li> <li>21) Все работы хороши, выбирай на вкус,</li> <li>22) Надо вещи убирать-не придется их искать,</li> <li>23) Неряха – замораха,</li> </ol>
Ребёнок в семье и сообществе		Социально - коммуникативное развитие дошкольников (Подготовительная группа)
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		<p>Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд</p> <p>Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна.</p>
Формирование основ безопасности		<p>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет</p> <p>Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Перспективный план на</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Для чего нужны правила дорожного движения, как</li> </ol>

	они появились. 2) Участники дорожного движения 3) Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение 4) Экскурсия на перекрёсток 5) Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов 6) О чём говорят дорожные знаки 7) Мы –пассажиры. 8) Путешествие на автобусе 9) Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате.
--	--

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».

#### Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
2 -3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Развитие познавательно-исследовательской деятельности	87-88
	Формирование элементарных математических представлений	93
	Ознакомление с предметным окружением	100
	Ознакомление с миром природы	102-103
	Ознакомление с социальным миром	109
3 - 4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Развитие познавательно-исследовательской деятельности	88-89
	Формирование элементарных математических представлений	93-94
	Ознакомление с предметным окружением	100
	Ознакомление с миром природы	103-104
	Ознакомление с социальным миром	110
4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Развитие познавательно-исследовательской деятельности	89-90
	Формирование элементарных математических представлений	94-95
	Ознакомление с предметным окружением	101
	Ознакомление с миром природы	104-106
	Ознакомление с социальным миром	110-111
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	

	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	90-91
	Формирование элементарных математических представлений	96-97
	Ознакомление с предметным окружением	101
	Ознакомление с миром природы	106-107
	Ознакомление с социальным миром	111-112
<b>6-7 лет</b>	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</i> Развитие познавательно-исследовательской деятельности	91-92
	Формирование элементарных математических представлений	97-99
	Ознакомление с предметным окружением	101-102
	Ознакомление с миром природы	107-109
	Ознакомление с социальным миром	12-113

### Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»

<b>Вторая группа раннего возраста группа (2-3 года)</b>		
<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p>Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет). -</p> <p>Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. Познавательно - исследовательская деятельность</p>
Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Дидактические игры и игровые упражнения
	<b>Сентябрь</b>	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
	<b>Октябрь</b>	
	<b>Ноябрь</b>	
	<b>Декабрь</b>	
	<b>Январь</b>	
	<b>Февраль</b>	
	<b>Март</b>	
<b>Апрель</b>		

<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p><b>Май</b></p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> Морковка от зайчика ;</p> <p><b>Октябрь:</b> Листопад, листопад, листья желтые летят...;</p> <p><b>Ноябрь:</b> Рыбка плавает в воде;</p> <p><b>Декабрь:</b> У кормушки;</p> <p><b>Январь:</b> Снеговичок и елочка;</p> <p><b>Февраль:</b> Котенок Пушок;</p> <p><b>Март:</b> Петушок и его семейка;</p> <p><b>Апрель:</b> Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко;</p> <p><b>Май:</b> Там и тут, там и тут одуванчики цветут.</p>	<p>Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), Наблюдения на прогулках.</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p>	<p><b>Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).</b></p> <p>Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> - Матрешка - Пирамидка - Мяч</p> <p><b>Октябрь:</b> - Кубики; - Кукла; - Машинка;</p> <p><b>Ноябрь:</b> - Мишка; - Лошадка; - Игрушки;</p> <p><b>Декабрь:</b> - Наземный транспорт; - Наземный транспорт: трамвай, поезд; - Водный транспорт: пароход, лодка, корабль;</p> <p><b>Январь:</b> - Воздушный транспорт: самолёт, вертолёт; - Транспорт; - Чайная посуда;</p> <p><b>Февраль:</b> - Столовая посуда; - Кухонная посуда; - Посуда;</p> <p><b>Март:</b> - Одежда для девочки; - Одежда для мальчика; - Обувь;</p> <p><b>Апрель:</b></p>	<p>Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир).</p>

	- Головные уборы; -Что носить в жаркую погоду -Что носят зимой-стр;	
	<b>Май:</b> -Осенне-весенняя одежда; - Название предметов мебели; -Обустройство комнаты.	

<b>Младшая группа (3-4 года)</b>		
<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет)  Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. Познавательно - исследовательская деятельность
Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 внеделю, 4 в месяц, 36 в год <b>Сентябрь</b>	Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) Дидактические игры (Формирование элементарных математических представлений).
	<b>Октябрь</b>	
	<b>Ноябрь</b>	
	<b>Декабрь</b>	
	<b>Январь</b>	
	<b>Февраль</b>	
	<b>Март</b>	
	<b>Апрель</b> <b>Май</b>	
Ознакомление с миром природы	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9 в год <b>Сентябрь:</b> Овощи с огорода»; <b>Октябрь:</b> Меняем воду в аквариуме;	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года),

	<b>Ноябрь:</b> В гостях у бабушки;	
	<b>Декабрь:</b> Подкормим птиц зимой;	
	<b>Январь:</b> В январе, в январе...;	
	<b>Февраль:</b> У меня живет котенок;	
	<b>Март:</b> Уход за комнатными растениями	
	<b>Апрель:</b> Прогулка по весеннему парку	
	<b>Май:</b> Экологическая тропа.	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года), Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год	Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир).
	<b>Сентябрь</b>	
	<b>Октябрь</b>	
	<b>Ноябрь</b>	
	<b>Декабрь</b>	
	<b>Январь</b>	
	<b>Февраль</b>	
	<b>Март</b>	
	<b>Апрель</b>	
	<b>Май</b>	

<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>		
<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Средняя группа (от 4-5 лет) Познавательно - исследовательская деятельность. Познавательно - исследовательская деятельность Всего - 18 тем. 1) Наоборот, 2) Большой– маленький 3) Превращение 4) Схема превращения, 5) Твердое – жидкое 6) Жидкое твердое 7) Испарение 8) Стирка и глажение белья 9) Лед – вода 10) Лед – вода – пар

		<p>11) Снегурочка  12) Свойства веществ  13) Воздух и его свойства  14) Воздух вокруг нас  15) Термометр  16) Плавание тел. Изготовление корабля  17) Нагревание проволоки  18) Письмо к дракону</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.(4-5 лет)  Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 внеделю, 4 в месяц, 36 в год</p>	<p>Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)  Дидактические игры (Формирование элементарных математических представлений).</p>
	<b>Сентябрь</b>	
	<b>Октябрь</b>	
	<b>Ноябрь</b>	
	<b>Декабрь</b>	
	<b>Январь</b>	
	<b>Февраль</b>	
	<b>Март</b>	
	<b>Апрель</b>	
<b>Май</b>		
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).  Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчёта 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p>	<p>Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5 лет)  Наблюдения</p>
	<b>Сентябрь</b>	
	<b>Октябрь</b>	
	<b>Ноябрь</b>	
	<b>Декабрь</b>	
	<b>Январь</b>	
	<b>Февраль</b>	
	<b>Март</b>	
	<b>Апрель</b>	
<b>Май</b>		
<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5 лет),  Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p>	<p>Развитие игровой деятельности. Младшая группа (4-5 года)  Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир)</p>
	<b>Сентябрь</b>	
	<b>Октябрь</b>	
	<b>Ноябрь</b>	
	<b>Декабрь</b>	
	<b>Январь</b>	
<b>Февраль</b>		

	<b>Март</b>	
	<b>Апрель</b>	
	<b>Май</b>	

<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p>Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет). -</p> <p>Познавательно исследовательская деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Превращение</li> <li>2) Схема превращения</li> <li>3) Испарение</li> <li>4) Выпаривание соли</li> <li>5) Стирка и глажение белья</li> <li>6) Конденсация</li> <li>7) Твердое – жидкое</li> <li>8) Жидкое – твердое</li> <li>9) Нагревание и охлаждение</li> <li>10) Лед – вода – пар</li> <li>11) Игра «Царство льда, воды пара</li> <li>12) Свойства веществ</li> <li>13) Строение веществ</li> <li>14) Воздух и его свойства</li> <li>15) Воздух вокруг нас</li> <li>16) Термометр</li> <li>17) Нагревание проволоки</li> <li>18) Письмо к дракону –</li> </ol> <p>Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет</p> <p>Познавательно исследовательская деятельность. -</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 внеделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p><b>Сентябрь</b></p>	<p>Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет), Дидактические игры</p>

	Октябрь	
	Ноябрь	
	Декабрь	
	Январь	
	Февраль	
	Март	
	Апрель	
	Май	
Ознакомление с миром природы	<p>Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет),</p> <p>Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p>	<p>Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет),</p> <p>Наблюдение.</p>
	Сентябрь	
	Октябрь	
	Ноябрь	
	Декабрь	
	Январь	
	Февраль	
	Март	
	Апрель	
	Май	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением(5-6 лет),</p> <p>Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p>	
	Сентябрь	
	Октябрь	
	Ноябрь	
	Декабрь	
	Январь	
	Февраль	
	Март	
	Апрель	
	Май	

<b>Подготовительная к школе группа(6-7 лет)</b>		
<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p>Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы»под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.Подготовительная группа (от 6-7лет).</p> <p>Познавательно -</p>

		<p>исследовательская Деятельность Всего- 17 тем. 1) Превращение 2 )Схема превращения 3 )Морозко 4)Снегурочка 5 ) Нагревание – охлаждение 6)Золушка 7) Выпаривание соли 8) Конденсация 9) Змей Горыныч о трех Головах 10) Игра в школу 11) Свойства веществ 12) Строение веществ 13) Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной 14) Водолаз Декарта 15) Плавание тел. Изготовление корабля 16) Иванушка и молодильные яблоки 17) Незнайка и мороженое</p> <p>Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет Познавательно - исследовательская деятельность</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет),</p> <p>Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p><b>Сентябрь</b> <b>Октябрь</b> <b>Ноябрь</b> <b>Декабрь</b> <b>Январь</b> <b>Февраль</b> <b>Март</b> <b>Апрель</b> <b>Май</b></p>	<p>Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет), Дидактические игры;</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), Конспекты «Ознакомление с миром</p>	<p>Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет),</p>

	природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год	Наблюдения.
	<b>Сентябрь</b>	
	<b>Октябрь</b>	
	<b>Ноябрь</b>	
	<b>Декабрь</b>	
	<b>Январь</b>	
	<b>Февраль</b>	
	<b>Март</b>	
	<b>Апрель</b>	
	<b>Май</b>	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением(6-7 лет),</p> <p>Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p>	
	<b>Сентябрь</b>	
	<b>Октябрь</b>	
	<b>Ноябрь</b>	
	<b>Декабрь</b>	
	<b>Январь</b>	
	<b>Февраль</b>	
	<b>Март</b>	
	<b>Апрель</b>	
	<b>Май</b>	

### Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», -

#### Цели и задачи по возрастам:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
2 -3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	
	Развитие речи	114-116
	Приобщение к художественной литературе	122-123
3 - 4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	
	Развитие речи	116-117
	Приобщение к художественной литературе	123
4 - 5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	

	Развитие речи	118-119
	Приобщение к художественной литературе	123
<b>5 - 6 лет</b>	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</i>	
	Развитие речи	119-121
	Приобщение к художественной литературе	124
<b>6 - 7 лет</b>	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</i>	
	Развитие речи	121-122
	Приобщение к художественной литературе	124

### Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

<b>Вторая группа раннего возраста(2-3 года)</b>		
<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>
Развитие речи	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста(2-3 года),  Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - Дидактические игры
	<b>Сентябрь</b>	
	<b>Октябрь</b>	
	<b>Ноябрь</b>	
	<b>Декабрь</b>	
	<b>Январь</b>	
	<b>Февраль</b>	
	<b>Апрель</b>	
	<b>Май</b>	
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года)

<b>Младшая группа (3-4 года)</b>		
<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>

Развитие речи	Развитие речи в детском саду: Младшая группа(3-4 года), Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 внеделю, 4 в месяц, 36 в год <b>Сентябрь</b>	«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) Дидактические игры (развитие речи),
	<b>Октябрь</b>	
	<b>Ноябрь</b>	
	<b>Декабрь</b>	
	<b>Январь</b>	
	<b>Февраль</b>	
	<b>Март</b>	
	<b>Апрель</b>	
	<b>Май:</b> № 1-стр.76; № 2-стр.77; № 3-стр.79; №4-стр.80	
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года)

<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>		
<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>
Развитие речи	Развитие речи в детском саду: Средняя группа(4-5 лет), Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 внеделю, 4 в месяц, 36 в год <b>Сентябрь</b>	«Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5лет), Дидактические игры (развитие речи),
	<b>Октябрь</b>	
	<b>Ноябрь</b>	
	<b>Декабрь</b>	
	<b>Январь</b>	
	<b>Февраль</b>	
	<b>Март</b>	
	<b>Апрель</b>	
	<b>Май</b>	
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет)

<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>
Развитие речи	Развитие речи в детском саду: Старшая группа(5-6 лет). Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год	
	<b>Сентябрь</b>	
	<b>Октябрь</b>	
	<b>Ноябрь</b>	
	<b>Декабрь</b>	
	<b>Январь</b>	
	<b>Февраль</b>	
	<b>Март:</b>	
	<b>Апрель</b>	
<b>Май</b>		
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет)

<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>		
<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>
Развитие речи	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год	
	<b>Сентябрь</b>	
	<b>Октябрь</b>	
	<b>Ноябрь</b>	
	<b>Декабрь</b>	
	<b>Январь</b>	
	<b>Февраль</b>	
	<b>Март</b>	
	<b>Апрель</b>	
<b>Май</b>		

Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет)

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,

#### Цели и задачи по возрастам:

Смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
<b>2 -3 года</b>	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</i>	
	Приобщение к искусству	126-127
	Изобразительная деятельность	130-132
	Конструктивно-модельная деятельность	143
	Музыкальная деятельность	146
<b>3 - 4 года</b>	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</i>	
	Приобщение к искусству	127
	Изобразительная деятельность	132-133
	Конструктивно-модельная деятельность	143
	Музыкальная деятельность	146-147
<b>4-5 лет</b>	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</i>	
	Приобщение к искусству	127-128
	Изобразительная деятельность	133-135
	Конструктивно-модельная деятельность	144
	Музыкальная деятельность	147-148
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	152-153
<b>5 - 6 лет</b>	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</i>	
	Приобщение к искусству	128-129

	Изобразительная деятельность	135-139
	Конструктивно-модельная деятельность	144-145
	Музыкальная деятельность	148-150
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	153
<b>6 - 7 лет</b>	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</i>	
	Приобщение к искусству	129-130
	Изобразительная деятельность	139-142
	Конструктивно-модельная деятельность	145
	Музыкальная деятельность	150-151
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	153-154

### Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b>		
<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	<p>Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. Конспекты занятий «Рисование» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b> №1 Знакомство с карандашом. Спрячь картинку; №2 Играем с красками; №3 Леденцы; №4 Листопад;</p> <p><b>Октябрь:</b> №1 Дождик; №2 Вишенки; №3 Морковка; №4 Ладонки;</p> <p><b>Ноябрь:</b> №1 Зернышки; №2 Зелёные горошки; №3 Орешки; №4 Зимняя полянка;</p> <p><b>Декабрь:</b> №1 Снеговик; №2 Снег идёт; №3 Чудо дерево; №4 Нарядим елочку;</p> <p><b>Январь:</b> №1 Следы на снегу; №2 Варежки; №3 Птички; №4 Шарфик;</p> <p><b>Февраль:</b> №1 Мячики; №2 Дорожки; №3 Домик;</p>	<p>«Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» Дидактические игры (изобразительная деятельность)</p> <p>Игровые занятия с детьми 2-3 лет,</p>

	<p>№4 Ленточки;  <b>Март:</b>  №1 Рыбки в море;  №2 Ночные огни;  №3 Сосульки;  №4 Цветы на поляне;  <b>Апрель:</b>  №1 Одуванчики;  №2 Столбики;  №3 Фонари;  №4 Солнышко и облака;  <b>Май:</b>  №1 Салют;  №2 Жук;  №3 Барашки;  №4 Ягодки.</p>	
	<p>Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года.  Конспекты занятий «Лепка» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.  <b>Сентябрь:</b>  №1 Пластилиновая кашка;  №2 Пластилиновая мозаика;  №3 Блинчики;  №4 Конфетки на тарелочке;  <b>Октябрь:</b>  №1 Зёрнышки для курочки;  №2 Витаминки;  №3 Вишенки;  №4 Яблоки;  <b>Ноябрь:</b>  №1 Дождик;  №2 Колбаска;  №3 Сушки;  №4 Клубочки;  <b>Декабрь:</b>  №1 Снег идёт;  №2 Снеговик;  №3 Бусы;  №4 Наряжаем елочку;  <b>Январь:</b>  №1 Покормим птичек;  №2 Ягодки;  №3 Неваляшка;  №4 Разноцветная змейка;  <b>Февраль:</b>  №1 Конфетки;  №2 Заборчик;  №3 Иголки для ёжика;  №4 Букет;  <b>Март:</b>  №1 Печенье;  №2 Пластилиновые бутерброды;  №3 Красивая тарелочка;  №4 Волшебный цветок;</p>	

	<p><b>Апрель:</b>  №1 Одуванчик;  №2 Солнышко;  №3 Божья коровка;  №4 Рыбки;  <b>Май:</b>  №1 Салют;  №2 Жучок;  №3 Цветочки;  №4 Волшебная гусеница;</p>	
Конструктивно-модельная деятельность		Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов
Музыкальная деятельность	<p>«Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)»  Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.  <b>Сентябрь:</b>  №1 С добрым утром, солнышко!;  №2 С добрым утром, солнышко!;  №3 Солнечные зайчики пляшут тут и там;  №4 Солнечные зайчики пляшут тут и там;  №5 Мы гуляем под дождем;  №6 Мы гуляем под дождем;  №7 От чего не весело стало все вокруг;  №8 От чего не весело стало все вокруг?;  <b>Октябрь:</b>  №1 Солнышко и дождик;  №2 Едет, едет паровоз;  №3 Паровоз привез игрушки;  №4 Зайка серый, попляши,  №5 Игрушки в гостях у малышей  №6 Если где-то нет кого-то;  №7 Кап, кап, кап- стучится дождик;  №8 Не страшны нам дождь и ветер;  <b>Ноябрь:</b>  №1 Маленькие ножки в новеньких сапожках;  №2 До чего же хороши в пляске наши малыши;  №3 Зайка- прыг, зайка-скок- вот такой у нас дружок!;  №4 Ну- ка, зайку догони;  №5 У меня в руках флажок;  №6 У каждой игрушки свой голосок;  №7 Дзинь, бум,ду-ду-ду;</p>	<p>«Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)»  Дидактические игры (музыкальное воспитание),  Музыкально -досуговая деятельность  «Развлечения для самых маленьких» Сценарии досугов для детей 1 младшей группы</p>

	<p>№8 Мы играем громко-тихо;  <b>Декабрь:</b>  №1 Ты, собаченька,  не лай!;  №2 Наш веселый громкий бубен;  №3 Хлопья белые летят;  №4 Заиграла дудка;  №5 Озорная погремушка;  №6 Музыканты-малыши»;  №7 Вот как хорошо-Новый год к нам  пришел;  №8 Голосистый петушок;  <b>Январь:</b>  №1 Петушок да курочка»;  «№2 Топ-топ веселей» ;  №3 В гостях у Дедушки Мороза;  №4 Зимнее утро;  №5 Балалайка, нам сыграй - ка!;  №6 Ищет Ванечка Дружочка»;  №7 Ваня в гостях у малышей»;  №8 Колыбельная для Вани;  <b>Февраль:</b>  №1 Люли, люли, люленьки;  №2 Наш Ванюша заболел;  №3 Мы слепили снежный  ком;  №4 ;Внимательные ребята;  №5 Скоро мамин праздник;  №6 Чок, чок, каблучок, развеселый  гопачок;  №7 Хорошо, что пришла к нам весна;  №8 Приходите в зоопарк;  <b>Март:</b>  №1 Птичка, солнышко, весна;  №2 Песня, ластик, карандаш;  №3 Расскажу я вам потешку;  №4 Косолапые мишутки;  №5 Медвежонок в гостях у малышей,  №6 Мохнатые ребята;  №7 Музыканты- малыши;  №8 Весёлая дудочка;  <b>Апрель:</b>  №1 Мохнатые ребятки резвые козлятки;  №2 Козочка да козлик;  №3 Грустит покинутый щенок;  №4 Мы построим самолёт;  №5 Самолёт летит, самолёт гудит;  №6 Ты лети, мой самолётик, выше  туч;  №7 Шишка и мишка;  №8 Жу, жу, жу-жужжат жуки;  <b>Май:</b>  №1 Забавные жужжалки;  №2 Зайки, мишки и жуки;  №3 Вместе с другом я гуляю и на дудочке</p>	
--	---	--

	играю; №4 Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду; №5 Музыкальный зоопарк в гостях у детей; №6 Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум!; №7 Концерт для малышей с игрушками; №8 Детки-побегайчики, солнечные зайчики.	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Театрализованная игра, сценарии игр-ситуаций

<b>Младшая группа (3-4 года)</b>			
<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>	
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), Конспекты <b>«Рисование»</b> из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год	Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). Дидактическая игра (изобразительная деятельность).	
	<b>Сентябрь</b>		
	<b>Октябрь</b>		
	<b>Ноябрь</b>		
	<b>Декабрь</b>		
	<b>Январь</b>		
	<b>Февраль</b>		
	<b>Март</b>		
	<b>Апрель</b>		
	<b>Май</b>		
	Конспекты <b>«Лепка»</b> из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год		
	<b>Сентябрь</b>		
	<b>Октябрь</b>		
	<b>Ноябрь</b>		
	<b>Декабрь</b>		
	<b>Январь</b>		
	<b>Февраль</b>		
<b>Март</b>			
<b>Апрель</b>			
<b>Май</b>			
Конспекты <b>«Аппликация»</b> из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год			
<b>Сентябрь</b>			

	<b>Октябрь</b> <b>Ноябрь</b> <b>Декабрь</b> <b>Январь</b> <b>Февраль</b> <b>Март</b> <b>Апрель</b> <b>Май</b>	
Конструктивно-модельная деятельность		<p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа.</p> <p>Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p><b>Сентябрь</b>  <b>Октябрь</b>  <b>Ноябрь</b>  <b>Декабрь</b>  <b>Январь</b>  <b>Февраль</b>  <b>Март</b>  <b>Апрель</b>  <b>Май</b></p>
Музыкальная деятельность	<p>«Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b>  <b>Октябрь:</b>  <b>Ноябрь:</b>  <b>Декабрь:</b>  <b>Январь:</b>  <b>Февраль:</b>  <b>Март:</b>  <b>Апрель:</b>  <b>Май:</b></p>	<p>Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Дидактическая игра (музыкальное воспитание)</p> <p>Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет</p> <p>Музыкально-досуговая деятельность</p>

<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>		<p>Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - Театрализованная игра (игры-ситуации)</p>
--	--	--

<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>			
<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>	
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), Конспекты « <b>Рисование</b> » из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год	Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). Дидактическая игра (изобразительная деятельность).	
	<b>Сентябрь</b>		
	<b>Октябрь</b>		
	<b>Ноябрь</b>		
	<b>Декабрь</b>		
	<b>Январь</b>		
	<b>Февраль</b>		
	<b>Март</b>		
	<b>Апрель</b>		
	<b>Май</b>		
	Конспекты « <b>Лепка</b> » из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год		
	<b>Сентябрь</b>		
	<b>Октябрь</b>		
	<b>Ноябрь</b>		
	<b>Декабрь</b>		
	<b>Январь</b>		
	<b>Февраль</b>		
	<b>Март</b>		
	<b>Апрель</b>		
	<b>Май</b>		
	Конспекты « <b>Аппликация</b> » из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год		
	<b>Сентябрь</b>		
	<b>Октябрь</b>		
	<b>Ноябрь</b>		
	<b>Декабрь</b>		
	<b>Январь</b>		
	<b>Февраль</b>		
	<b>Март</b>		
	<b>Апрель</b>		
	<b>Май</b>		

Конструктивно-модельная деятельность		<p>Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) Конструктивно-модельная деятельность Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p><b>Сентябрь</b> <b>Октябрь</b> <b>Ноябрь</b> <b>Декабрь</b> <b>Январь</b> <b>Февраль</b> <b>Март</b> <b>Апрель</b> <b>Май</b></p>
Музыкальная деятельность	<p>«Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p><b>Октябрь</b></p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p><b>Декабрь</b></p> <p><b>Январь</b></p> <p><b>Февраль</b></p> <p><b>Март</b></p> <p><b>Апрель</b></p> <p><b>Май</b></p>	<p>Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). Дидактическая игра (музыкальное воспитание).</p> <p>«Праздники и развлечения в детском саду 3-7</p> <p>Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет</p> <p>Музыкально-досуговая деятельность</p>
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		<p>Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). Театрализованные игры (игры-ситуации).</p>

<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6	

Изобразительная деятельность	лет), Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год	
	<b>Сентябрь</b>	
	<b>Октябрь</b>	
	<b>Ноябрь</b>	
	<b>Декабрь</b>	
	<b>Январь</b>	
	<b>Февраль</b>	
	<b>Март</b>	
	<b>Апрель</b>	
	<b>Май</b>	
	Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год	
	<b>Сентябрь</b>	
	<b>Октябрь</b>	
	<b>Ноябрь</b>	
	<b>Декабрь</b>	
	<b>Январь</b>	
	<b>Февраль</b>	
	<b>Март</b>	
	<b>Апрель</b>	
	<b>Май</b>	
	Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год	
	<b>Сентябрь</b>	
	<b>Октябрь</b>	
	<b>Ноябрь</b>	
<b>Декабрь</b>		
<b>Январь</b>		
<b>Февраль</b>		
<b>Март</b>		
<b>Апрель</b>		
<b>Май</b>		
Конструктивно-модельная деятельность		<p>Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)          Конструктивно-модельная деятельность          Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.  <b>Сентябрь</b>  <b>Октябрь</b>  <b>Ноябрь</b>  <b>Декабрь</b>  <b>Январь</b>  <b>Февраль</b>  <b>Март</b>  <b>Апрель</b>  <b>Май</b></p>

Музыкальная деятельность	Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).  Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.	Праздники и развлечения в детском саду 5-7 лет.  Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.
	<b>Сентябрь</b>	Музыкально - досуговая деятельность.
	<b>Октябрь</b>	
	<b>Ноябрь</b>	
	<b>Декабрь</b>	
	<b>Январь</b>	
	<b>Февраль</b>	
	<b>Март</b>	
	<b>Апрель</b>	
	<b>Май</b>	

<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>		
<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), Конспекты « <b>Рисование</b> » из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год <b>Сентябрь</b> <b>Октябрь</b> <b>Ноябрь</b> <b>Декабрь</b> <b>Январь</b> <b>Февраль</b> <b>Март</b> <b>Апрель</b> <b>Май</b>	
	Конспекты « <b>Лепка</b> » из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год <b>Сентябрь</b> <b>Октябрь</b> <b>Ноябрь</b> <b>Декабрь</b> <b>Январь</b> <b>Февраль</b> <b>Март</b> <b>Апрель</b> <b>Май</b>	
	Конспекты « <b>Аппликация</b> » из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год <b>Сентябрь</b> <b>Октябрь</b> <b>Ноябрь</b> <b>Декабрь</b> <b>Январь</b> <b>Февраль</b> <b>Март</b> <b>Апрель</b> <b>Май</b>	
Конструктивно-модельная деятельность		Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа  Конструктивно-модельная деятельность Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.

		<b>Сентябрь</b> <b>Октябрь</b> <b>Ноябрь</b> <b>Декабрь</b> <b>Январь</b> <b>Февраль</b> <b>Март</b> <b>Апрель</b> <b>Май</b>
Музыкальная деятельность	<p>«Музыкальные занятия. Подготовительная группа»          Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p><b>Сентябрь</b>  <b>Октябрь</b>  <b>Ноябрь</b>  <b>Декабрь</b>  <b>Январь</b>  <b>Февраль</b>  <b>Март</b>  <b>Апрель</b>  <b>Май</b></p>	<p>Музыкально-досуговая деятельность          «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет».</p> <p>Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет-</p> <p>Осенние детские праздники.</p>
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		<p>Музыкально-досуговая деятельность          Подготовительная группа.</p> <p>1)К нам приехал цирк;          2)Осенние посиделки;          3)Удивительный концерт (театрализованная концертная программа);          4)Мы играем в сказку» (творческая мастерская);          5)Урок дружбы;          6)Праздник солнечного света.</p>

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Основные цели и задачи**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

#### **Цели и задачи по возрастам:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

<b>Возраст</b>	<b>Задачи образовательной деятельности по разделам:</b>	<b>Страница</b>
<b>1,6 - 2 года</b>	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</i> Развитие движений	60-62
<b>2 -3 года</b>	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</i> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	155
	Физическая культура	158-159
<b>3 - 4 года</b>	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</i> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	155-156
	Физическая культура	159-160
<b>4 - 5 лет</b>	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</i> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	156-157
	Физическая культура	160-161
<b>5 - 6 лет</b>	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</i> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	157-158
	Физическая культура	161-162
<b>6 - 7 лет</b>	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</i> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	158
	Физическая культура	162-163

### Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»

<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b>		
<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>
Физическая культура	Физическая культура для малышей Конспекты «Развитие движений» из расчета 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год. <b>Сентябрь:</b> <b>Октябрь:</b> <b>Ноябрь:</b> <b>Декабрь:</b> <b>Январь:</b> <b>Февраль:</b> <b>Март:</b> <b>Апрель:</b> <b>Май:</b>  «Примерные планы физкультурных	Сборник подвижных игр.(2-7 лет) Подвижные игры  <b>Утренняя гимнастика</b> «Утренняя гимнастика в детском саду» (2-3 года), Из расчета 1 на 2 недели, 2 комплекса в месяц, 18 в год. <b>Сентябрь:</b> №1 «Растем здоровыми», № 2 «Цветные платочки» <b>Октябрь:</b> № 3 «Детские ладошки» № 4 «Ласковая киска» <b>Ноябрь:</b>

	<p>занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста».</p> <p>Конспекты из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p><b>Сентябрь</b>  <b>Октябрь</b>  <b>Ноябрь</b>  <b>Декабрь</b>  <b>Январь</b>  <b>Февраль</b>  <b>Март</b>  <b>Апрель</b>  <b>Май</b></p>	<p>№ 5 «Веселые гуси»  № 6 «Звонкие погремушки»  <b>Декабрь:</b>  № 7 «Любимые игрушки»  № 8 «Скоро, скоро Новый год»  <b>Январь:</b>  № 9 «Зима»  № 10 «Части тела»  <b>Февраль:</b>  № 11 «Петя – петушок»  № 12 «Цирковые медвежата»  <b>Март:</b>  № 13 «Веселые обезьянки»  № 14 «Серенький зайчишка»  <b>Апрель:</b>  № 15. «В гости к ежику»  № 16 «Поросенок «Хрю – хрю»  <b>Май:</b>  № 17 «Белочка в гостях у детворы»  № 18 «Сильный слон»  <b>Гимнастика после сна</b>  Бодрая гимнастика для дошкольников</p> <p>Из расчета 1 комплекс в месяц, 9 комплексов в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b> №1 «Прилетели воробьи»  <b>Октябрь:</b> №2 «Дрессированная собачка»;  <b>Ноябрь:</b> № 3 «В гостях у солнышка»;  <b>Декабрь:</b> № 5 «Просыпающиеся котята»;  <b>Январь:</b> № 6 «Жучки-паучки»;  <b>Февраль:</b> № 7 «Весёлый зоопарк»;  <b>Март:</b> № 8 «Растём здоровыми»;  <b>Апрель:</b> № 9 «Прятки»;  <b>Май:</b> № 10 «Спортивная прогулка»</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет)</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе</p>		<p>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет  Всего-1 тема</p>

жизни		<p>Как устроен мой организм Цель: расширить опыт ориентировки в частях собственного тела, формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.</p>
-------	--	--

<b>Младшая группа (3-4 года)</b>		
<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>
Физическая культура	<p>Физическая культура в детском саду. Младшая группа.</p> <p><b>Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</b></p> <p><b>Сентябрь</b> <b>Октябрь</b> <b>Ноябрь</b> <b>Декабрь</b> <b>Январь</b> <b>Февраль</b> <b>Март</b> <b>Апрель</b> <b>Май</b></p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год.</p> <p><b>Сентябрь</b> <b>Октябрь</b> <b>Ноябрь</b> <b>Декабрь</b> <b>Январь</b> <b>Февраль</b> <b>Март</b> <b>Апрель</b> <b>Май</b></p> <p>Образовательный процесс Планирование на каждый день (комплект из 3 дисков) по программе «От рождения до школы». Младшая группа, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</p> <p><b>Сентябрь</b> <b>Октябрь</b> <b>Ноябрь</b> <b>Декабрь</b> <b>Январь</b> <b>Февраль</b> <b>Март</b> <b>Апрель</b> <b>Май</b></p> <p><b>Подвижные и малоподвижные игры</b> «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p><i>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i></p>

		<p>«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет)-</p> <p><b>Физкультурные досуги</b></p> <p>«Сценарии оздоровительных досугов для детей 3 – 4 лет».</p> <p><b>1раз в месяц, всего 9 досугов в год.</b></p> <p><b>Сентябрь:</b> Кто как от дождя спасается,</p> <p><b>Октябрь:</b> У козленка день рожденья,</p> <p><b>Ноябрь:</b> Вечерняя сказка,</p> <p><b>Декабрь:</b> Хрюшка обижается,</p> <p><b>Январь:</b> Мишка на прогулке,</p> <p><b>Февраль:</b> Про куклу ,</p> <p><b>Март:</b> Бантик,</p> <p><b>Апрель:</b> Маша – растеряша,</p> <p><b>Май:</b> Весенние встречи,</p>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		<p>«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»</p> <p>Всего-3 темы</p> <p><b>«Как устроен мой организм»,</b></p> <p>Цель: развивать умение различать и называть органы чувств, дать представления об их роли в организме, как их беречь, ухаживать</p> <p><b>«О правильном питании и пользе витаминов»,</b></p> <p>Цель: Дать представления о полезной и вредной пищи, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных человеку.</p> <p><b>«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»,</b></p> <p>Цель: дать представления о необходимости закаливания, что утр. гимнастика и физкультура вызывают хорошее настроение.</p>

<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>		
<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>
Физическая культура	<p>Физическая культура в детском саду: Средняя группа.–</p> <p><b>Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</b></p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p><b>Октябрь</b></p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p><b>Январь</b></p> <p><b>Февраль</b></p> <p><b>Март</b></p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p>«Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7лет.</p> <p>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p><b>Октябрь</b></p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p><b>Декабрь</b></p> <p><b>Январь</b></p> <p><b>Февраль</b></p> <p><b>Март</b></p>

	<p><b>Апрель</b> <b>Май</b></p>	<p><b>Апрель</b> <b>Май</b></p> <p><b>Бодрящая гимнастика после сна</b> Образовательный процесс Планирование на каждый день (комплект из 3 дисков) по программе «От рождения до школы». Средняя группа, под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. <b>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</b></p> <p><b>Сентябрь</b> <b>Октябрь</b> <b>Ноябрь</b> <b>Декабрь</b> <b>Январь</b> <b>Февраль</b> <b>Март</b> <b>Апрель</b> <b>Май</b></p> <p>«Сборник подвижных игр».Для занятий с детьми 2-7лет. «Малоподвижные игры и игровые упражнения».Для занятий с детьми 3-7лет. <i>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет). <b>Физкультурные досуги</b> «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4 – 5 лет». <b>1раз в месяц, всего 9 досугов в год</b> <b>Сентябрь:</b> Петушок и бобовое зёрнышко, <b>Октябрь:</b> Репка, <b>Ноябрь:</b> Кот, петух и лиса, <b>Декабрь:</b> Зимнее путешествие колобка, <b>Январь:</b> Два жадных медвежонка, <b>Февраль:</b> Волк и семеро козлят, <b>Март:</b> У страха глаза велики, <b>Апрель:</b> Лиса – лапотница, <b>Май:</b> Дудочка,</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Всего-3 темы <b>«Как устроен мой организм»,</b> Цель: продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. <b>«О правильном питании и пользе витаминов»,</b> Цель: формировать представления о</p>

		необходимых человеку веществах и витаминах «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», Цель: расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания.
--	--	---

Старшая группа (5-6 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическая культура	Физическая культура в детском саду. Старшая группа.– Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. <b>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</b> Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май</p>
		<p><b>Бодрящая гимнастика после сна</b> Образовательный процесс Планирование на каждый день (комплект из 3 дисков) по программе «От рождения до школы». Старшая группа, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. <b>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</b> Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май</p>
		<p>«Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. <b>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</b></p> <p>«Образовательная деятельность на прогулках</p>

		<p>Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет).</p> <p><b>Физкультурные досуги</b> «Сценарий оздоровительных досугов для детей 5 – 6 лет».</p> <p><b>1 раз в месяц, всего 9 досугов в год</b>  <b>Сентябрь:</b> Путешествие в лесное царство,  <b>Октябрь:</b> Медовая лакомка,  <b>Декабрь:</b> Сладкая сказка,  <b>Январь:</b> Святки,  <b>Февраль:</b> Вторник – заигрыш,  <b>Март:</b> Птичий праздник,  <b>Апрель:</b> Вербный базар,  <b>Май:</b> Праздник животных,</p>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		<p>«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». Всего-4 темы</p> <p><b>«Как устроен мой организм»,</b>  Цель: Формировать первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.</p> <p><b>«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»,</b>  Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях.</p> <p><b>«Соблюдаем режим дня»,</b>  Цель: Знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены.</p> <p><b>«О правильном питании и пользе витаминов»,</b>  Цель: Познакомить с витаминсодержащими продуктами; объяснить как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать желание заботиться о своем здоровье.</p>

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическая культура	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе	<b>Утренняя гимнастика</b> «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –

	<p>группа.  <b>Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</b>  <b>Сентябрь</b>  <b>Октябрь</b>  <b>Ноябрь</b>  <b>Декабрь</b>  <b>Январь</b>  <b>Март</b>  <b>Апрель</b>  <b>Май</b></p>	<p><b>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</b></p> <p><b>Сентябрь</b>  <b>Октябрь</b>  <b>Ноябрь</b>  <b>Декабрь</b>  <b>Январь</b>  <b>Февраль</b>  <b>Март</b>  <b>Апрель</b>  <b>Май</b></p> <p><b>Бодрящая гимнастика после сна</b>  Образовательный процесс  Планирование на каждый день (комплект из 3 дисков) по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарвой, М.А. Васильевой.  <b>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</b>  <b>Сентябрь</b>  <b>Октябрь</b>  <b>Ноябрь</b>  <b>Декабрь</b>  <b>Январь</b>  <b>Февраль</b>  <b>Март</b>  <b>Апрель</b>  <b>Май</b></p> <p>«Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7лет.  «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми3-7лет.  <i>Ежедневно:до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i>  «Образовательная деятельность на прогулках .Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа(6-7лет).  <b>Физкультурные досуги</b>  «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6 – 7 лет».  <b>1раз в месяц, всего 9 досугов в год</b>  <b>Сентябрь:</b> Попугай Кеша-корреспондент,  <b>Октябрь:</b> Встреча с дядюшкой Ау,  <b>Ноябрь:</b> В гостях у водяного,  <b>Декабрь:</b> Всемогущая Катгыргын,  <b>Январь:</b> Зимняя Олимпиада,  <b>Февраль:</b> Путешествие в джунгли,  <b>Март:</b> Как мы спасали Солнышко,</p>
--	--	--

		<b>Апрель:</b> Весенняя сказка , <b>Май:</b> Вокруг света,
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». Всего-5 тем <b>«Соблюдаем режим дня»</b> , Цель: продолжать формировать представления о понятии «режим дня», факторах влияющих на здоровье человека(сон, гигиен. процедуры и т. п) <b>«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»</b> , Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, познакомить с факторами ведущим к болезням; <b>«О правильном питании и пользе витаминов»</b> , Цель: продолжать формировать представления о рациональном питании. <b>«Правила первой помощи»</b> , Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах; <b>«Врачебная помощь»</b> , Цель: Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту; воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>Вторая группа раннего возраста 2 -3 года</b>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация	Комплект кукольного белья постельного Кровать кукольная Коляски для кукол Каталки Гладильная доска. утюг Машины грузовые Набор кухонной посуды Набор чайной посуды Набор фруктов (пластик) Набор овощей (пластик), Парикмахерская (набор) Больница (набор), Театр «Теремок», театр настольный «Куручка Ряба» Юбочки, косички, платочки для ряженья

			Маски животных Лейки для поливки цветов, тряпочки для протирания пыли Накидки детские клеёнчатые, тазики Сумки Телефон, Наборы игрушек: фигурки объёмные животных
<b>Младшая группа 3- 4 года</b>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры	Кровать кукольная Комплект постельного кукольного белья Коляски Куклы среднего размера Набор мебели «Кухня» Набор кухонной посуды Набор чайной посуды Уголок уединения (диван, книги, телефон). Набор фруктов (пластик) Набор овощей (пластик) Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», Парикмахерская (набор), Набор косметических принадлежностей (расческа, фен, зеркало и т.п.) Больница (набор) Театр перчаточный «Репка» «Курочка Ряба» «Колобок» Театр настольный «Колобок», костюмы сказочных персонажей для ряженья Шапочки Лейки для поливки цветов Инструменты для рыхления почвы, тряпочки для протирания пыли, фартучки детские, тазики, совочки, клеёнка Набор животных Набор масок (животные, сказочные персонажи) Грузовые, легковые автомобили Сюжетная ширма Настольная ширма-театр Настольно –печатные игры Природный и бросовый материал для ручного труда Набор дорожных знаков и

			<p>светофор          Макет дорожи,          дорожные знаки,          различные виды транспорта:          трамвай, троллейбус,          автобус, скорая помощь,          пожарная          машина, полиция.</p>
<b>Средняя группа 4- 5 лет</b>			
<p>Образовательная          деятельность в ходе          режимных моментов</p> <p>Самостоятельная          деятельность детей</p>	<p>Групповая          Подгрупповая          Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i>          проблемная ситуация,          чтение, беседа,          ситуативный          разговор</p> <p><i>Наглядные:</i>          наблюдение,          рассматривание</p> <p><i>Практические:</i>          игровое упражнение,          дидактическая игра,          сюжетно-ролевая          игра,          проблемная ситуация,          поручение,          дежурство по          столовой,          хороводные игры,          театрализованные          игры</p>	<p>Игровой модуль «Кухня»          Чайная посуда          Столовая посуда          Кухонная посуда          Микроволновая печь          Диван          Стол, стулья          Куклы-пупсы          Куклы среднего размера          Постельные принадлежности          для кукол          Костюмы на платяной          стойке Коляски кукольные          Часы, телефоны          Хозяйственные сумочки          Утюги, гладильная доска          Сюжетно-ролевая игра          «Больница» (набор)          Парикмахерская (тумба с          зеркалом и набором          косметических          принадлежностей (расческа,          фен, зеркало и т.п.).          Аксессуары для ряженья          (бусы, браслеты).          Сюжетно-ролевая игра          «Магазин»: тележка,          корзины, муляжи овощей и          фруктов, молочных,          кондитерских продуктов,          кассовый аппарат, столик со          стульчиком          Кресло для уединения          Набор животных          Набор масок (животные,          сказочные персонажи)          Грузовые, легковые          автомобили          макет дороги (улицы) с          макетами домов, дорожными          знаками          Набор дорожных знаков,          светофор, маленькие          машинки          Набор картинок по правилам          дорожного движения</p>

			<p>Настольная ширма-театр          Фотоальбомы, плакаты,          Театр рукавичный «Три          медведя», «Маша и          медведь», «Колобок»          Настольно –печатные игры          Инструменты для ухода за          комнатными растениями          (совочки, грабельки,          палочки, лейки)          Фартук, тряпки, тазик          Природный и бросовый          материал для ручного труда.</p>
<b>Старшая группа 5- 6 лет</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Развитие социально-коммуникативных способностей</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i>          проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора  <i>Наглядные:</i>          наблюдение, рассматривание  <i>Практические:</i>          игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>Кукольный домик с мебелью, куклы- барби, пупсы          Куклы средние          Набор посуды кухонной посуды          Набор чайной посуды, касса          Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:          «Мастерская»          «Салон красоты»          «Больница»          «Почта»          «Магазин»          Набор парикмахера          Набор доктора          «Шоферы»: машины (пожарная, скорая помощь, строительная техника), рули, жезлы, фуражки.          Военная техника          Солдатики, рации, бинокли          Фотоальбом «Наша группа»,          Макет «Улица города» (дорога с разметкой и домами (столы).          Машинки средние          Машинки маленькие          Спецтехника          Лото «Как избежать неприятностей?» (На воде и на природе, во дворе и на улице, дома)          Настольно - печатные игры: «Не играй с огнём», «Умный светофор», «Правила дорожного движения», разрезные картинки «Безопасность на улицах и дорогах», лото «Дорожные знаки»,</p>

			<p>Дорожные знаки- жилетки.          Конструктор («Лего»),          Инструменты «Мастерская»          Стенд с Российской атрибутикой (флаг, герб и т.д.) и атрибутикой нашего края          Глобус          Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы:          лейка средняя, лейка,</p>
<b>Подготовительная к школе группа 6- 7 лет</b>			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая          Подгрупповая          Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i>          проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора  <i>Наглядные:</i>          наблюдение, рассматривание  <i>Практические:</i>          игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p>Стенд с Российской символикой (флаг, герб гимн России)          Герб Саратовской области, Фотоиллюстрации, книги, альбомы по ознакомлению с с. Серерка, г. Ртищево и Саратовской областью          Настольно-печатные игры          Набор машин «Военная техника»          Иллюстрации «Военные профессии»          Макет «Древо семьи»          Атрибуты для игры: «Семья», «Магазин», «Салон красоты», «Больница»,          Набор кукол          Набор сказочных персонажей для пальчикового театра          Наборы мелких фигурок (животные, солдатики, фигурки из киндер-сюрпризов)          Набор масок          Набор чайной и кухонной посуды          Весы          Касса          Автомобили разного назначения          Самолет, вертолет          Автомобили мелкие          Набор фруктов и овощей          Инструменты «Мастерская»          Ширма          Кукольный дом для кукол Барби          Набор мелкого строительного материала и Лего</p>

			<p>Контейнер с предметами-заместителями</p> <p>Материалы для творческой деятельности детей (бумага, ножницы, краски, карандаши для изготовления атрибутов к играм)</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы</p> <p>Оборудование для организации дежурства</p> <p>Природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>Алгоритм дежурства</p> <p>Фартук</p> <p>Совок</p> <p>Щетка</p> <p>Дневник наблюдений</p> <p>Стенд дежурств</p> <p>Семена растений</p> <p>Макет дороги «Улица города»</p> <p>Тематические картинки «Пожарная техника»</p> <p>Тематические картинки по безопасности</p> <p>Дидактические игры по безопасности</p> <p>Набор дорожных знаков и светофор</p> <p>Жилетки со знаками</p>
--	--	--	---

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
<b>Вторая группа раннего возраста 2 -3 года</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, проблемная ситуация</p>	<p>Стол для экспериментирования «Песок - вода»</p> <p>Набор игрушек для игр с песком и водой: формочки , совочки, грабли, удочка, рыбки, камешки, рыбки, леечки</p> <p>Календарь природы</p> <p>Сезонное дерево</p> <p>Мячи, корзиночки, ведерки</p> <p>Квадратные и круглые формочки-вкладыши</p> <p>Мягкий конструктор</p> <p>Строительные наборы</p> <p>Крупная мозаика</p> <p>Домик-шнуровка</p> <p>Кубики</p> <p>Логические кубики «Формы»</p>

режимных моментов			Пазлы Вкладыши Конструктор настольный Конструктор пластмассовый напольный Дидактические игры
Самостоятельная деятельность детей			
<b>Младшая группа 3 -4 года</b>			
Организованная образовательная деятельность <i>Формирование элементарных математических представлений</i>  <i>Ознакомление с миром природы</i> Ознакомление с  <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i>  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем	Вкладыши с геометрическими формами мозаика Пособие видом застежек (шнуровки, пуговицы, кнопки) Дидактические игры контейнер с бросовым материалом Ширма Образцы материалов дерево, пластмасса Наборы тематических предметных карточек Серия демонстрационных сюжетных тематических картин Набор плоскостных геометрических фигур Муляжи фруктов и овощей Наборы строительного материала Конструктор Игрушки для обыгрывания построек Макет «Домашние животные» Иллюстрационный материал «Времена года» Календарь природы коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.), Иллюстративный материал «Домашние животные» Иллюстративный материал «Дикие животные» Набор Дикие животные Набор Домашние животные Пособия для развития мелкой моторики Набор для ухода за комнатными растениями Набор для опытов с водой и песком
<b>Средняя группа 4 -5 лет</b>			
Организованная	Групповая	<i>Словесные:</i>	Набор плоскостных

<p>образовательная деятельность <i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>проблемная ситуация чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада целевая прогулка <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем, индивидуальная работа</p>	<p>геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала Календарь природы Иллюстративный материал «Времена года» Планшет «Песок» Наборы для опытов с песком и водой Цифры Набор карточек с символами погодных явлений Иллюстративные книги, альбомы Муляжи фруктов, овощей Наборы строительного материала Игрушки для обыгрывания построек Дидактические игры по ознакомлению с окружающим Дидактические игры по сенсорному развитию Макет «Домашние животные» Набор «Домашние животные», «Дикие животные» Игры на развитие логического мышления Коллекции природного материала (шишки, ракушки, камешки), Сюжетные картинки «Времена года» Комнатные растения, предметы ухода за ними</p>
---	--	--	---

**Старшая группа 5 - 6 лет**

<p>Организованная образовательная деятельность <i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада Целевая прогулка <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая</p>	<p>Счетный материал Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей Трафареты Графические модели (модели светового дня, термометр) Наборы конструкторов, Строительного материала Игрушки для обыгрывания построек Календарь природы,</p>
---	--	--	---

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>игра, посильный труд совместно с воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>Макеты природно-климатических зон, Коллекции камней, ракушек, семян, муляжи овощей и фруктов, Иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных, Иллюстрации о росте, развитии, размножении живых существ, о цикличности роста и развития на каждом этапе, Иллюстрации о взаимодействии живых организмов в водоёмах, лесах, лугах. Дидактические игры на экологическую и природоведческую тематику: развивающие игры «Ты откуда?», «Кто и что?», «Что происходит в природе?», «Где живёт вода?», «Живой мир планеты», лото «Дикие и домашние животные», «Как растёт живое», модели для обобщения объектов природы по определённым признакам, Семена цветочных растений, Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных Иллюстрации растений разных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка, кустов, деревьев, трав) Ёмкости для измерения, пересыпания, хранения, формочки для изготовления льдинок, «Мыльные пузыри», разные соломинки, трубочки, маленькие зеркала, электрические фонарики, бумага, фольга, пипетки, краски, деревянные катушки, стёкла разного цвета, увеличительное стекло, поролоновые губки разного цвета и размера.</p>
--	--	---	---

			Набор для экспериментирования с водой и песком: ёмкости 2-3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы.
<b>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада</p> <p>Целевая прогулка</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем</p> <p>индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>Счетный материал</p> <p>Набор геометрических фигур</p> <p>Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей</p> <p>Трафареты, линейки</p> <p>Календарь природы</p> <p>Графические модели: светового дня, термометр, живой организм, размножение растений</p> <p>Песочные часы</p> <p>Алгоритмы выполнения опытов</p> <p>Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина</p> <p>Наборы конструкторов, Строительного материала</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Схемы с образцами построек</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм: «Ателье», «Мастерская», «Больница», «Магазин», «Почта», «Транспорт»</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Графические модели (светового дня, термометр)</p> <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, семена и плоды, кора, мох и т.д.</p> <p>Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, магниты, фонарики, соломки для коктейлей разной длины и толщины, песочные часы</p> <p>Резиновые груши разного объема</p>

			Формы для льда Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл Деревянные палочки Разные виды бумаги, ткани Утилизированный материал: кусочки кожи, дерева, винтики Игры на развитие логического мышления
--	--	--	--

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Вторая группа раннего возраста 2 - 3 года**

Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи</i>  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя <i>Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта <i>Практические:</i> игра- драматизация, имитационные упражнения	Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) Сезонная литература Иллюстрации к сказкам Картины для рассматривания Дидактические игры Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи Чистоговорки, скороговорки в картинках Стихи, загадки в картинках Предметные игрушки- персонажи Детские книги Разные виды театров Фланелеграф Кубики сюжетные
--	---	---	---

**Младшая группа 3 -4 года**

Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи</i>  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов	Предметные картинки с изображением домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, деревья, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, транспорт Альбомы с предметными, тематическими картинками с различной тематикой, близкой ребенку Дидактические игры Игры для формирования и совершенствования
--	---	--	--

		<p><i>Наглядные:</i> Рассматривание картины, объекта</p> <p><i>Практические:</i> игра- драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра, игра- драматизация</p>	<p>грамматического строя речи</p> <p>Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи</p> <p>Чистоговорки, скороговорки в картинках</p> <p>Стихи, загадки в картинках</p> <p>Предметные игрушки-персонажи</p> <p>Детские книги</p> <p>Разные виды театров</p> <p>Ширма</p>
<b>Средняя группа 4 - 5 лет</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов</p> <p><i>Наглядные:</i> Рассматривание картины, объекта</p> <p><i>Практические:</i> игра- драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра.</p>	<p>Художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи),</p> <p>Предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек</p> <p>Настольно-печатные</p> <p>Дидактические игры по развитию речи</p> <p>Лото, домино</p> <p>Сезонная литература</p> <p>Разные виды театров</p> <p>Настольная ширма</p>
<b>Старшая группа 5 -6 лет</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов -</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание</p>	<p>Детские книги с иллюстрациями к детским произведениям;</p> <p>Игрушки, изображающие сказочных героев,</p> <p>Игры с грамматическим содержанием</p> <p>Игрушки и пособия для развития дыхания</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Алгоритм для составления рассказов о предметах и объектах</p> <p>Дидактические игры по развитию речи</p> <p>Лото и домино</p> <p>Произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения</p>

		картины, объекта, решение проблемных ситуаций <i>Практические:</i> сюжетно-ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.	современных авторов – рассказы, сказки, стихи Сезонная литература Иллюстрации к произведениям Портреты поэтов и писателей
<b>Подготовительная к школе группа 6 -7 лет</b>			
Организованная образовательная деятельность <i>Развитие речи</i>  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов <i>Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций <i>Практические:</i> сюжетно-ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.	Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Детские энциклопедии Сезонная литература Игрушки и пособия для развития дыхания Предметные и сюжетные картинки Дидактические игры по развитию речи Лото и домино Иллюстрации к произведениям Портреты поэтов и писателей Магниты с буквами Пазлы по сказкам Набор предметных картинок на определение звука в словах

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Вторая группа раннего возраста 2-3 года</b>			
Организованная образовательная деятельность <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Музыка</i>  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Рисование</i>	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование <i>Практические:</i>	Наборы карандашей (6 цветов) Мелки восковые Трафареты Бумага для рисования Гуашь и кисти Стаканчик-непроливайки Подставки для кистей Доски для лепки Салфетки из ткани Пластилин Музыкальные инструменты:

<p><i>Лепка</i> <i>Музыка</i> <i>Конструирование</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение дидактическая игра, конструирование по образцу</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка</p>	<p>погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон. Дидактические музыкальные игры</p> <p>Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки</p> <p>Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Игрушки для обыгрывания построек</p>
--	--	---	--

**Младшая группа 3 -4 года**

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i> <i>Музыка</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p><i>Конструирование</i> <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i> <i>Музыка</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ</p> <p><i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по</p>	<p>Наборы карандашей (6 цветов) Мелки восковые Трафареты Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти Печатки, штампы Стаканчик-непроливайки Подставки для кистей Салфетки из ткани Доски для лепки Салфетки из ткани Клей-карандаш Кисти для клея Книжные иллюстрации Предметные игрушки-персонажи Детские книги Звучащие инструменты Дидактические музыкальные игры Барабан Погремушки Игрушки-пищалки Бубен Набор масок Атрибуты для обыгрывания сказок Разные виды театра Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Конструктор Строительный материал Игрушки для обыгрывания</p>
--	--	---	---

		образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации <i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово	
<b>Средняя группа 4 -5 лет</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i> <i>Музыка</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p><i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i> <i>Музыка</i> <i>Конструирование</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ</p> <p><i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу,</p>	<p>Краски</p> <p>Кисти</p> <p>Карандаши</p> <p>Мелки восковые</p> <p>Фломастеры</p> <p>Белая и цветная бумага</p> <p>Баночки-непроливайки</p> <p>Губки, штампы, тампоны</p> <p>Ножницы</p> <p>Пластилин</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Салфетки из ткани</p> <p>Клей-карандаш</p> <p>Щетинные кисти для клея</p> <p>Природный материал (шишки, желуди, мох, береста) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма)</p> <p>Альбомы народные промыслы</p> <p>Картины и репродукции известных художников</p> <p>Разные виды театра</p> <p>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки-заместители конструктор крупный</p> <p>Деревянный конструктор</p> <p>Конструктор пластмассовый</p> <p>Схемы построек</p> <p>Строительный материал</p> <p>Игрушки для обыгрывания</p>

		<p>теме, модели  обыгрывание  сюжетно игровые  ситуации  <i>Словесные:</i>  объяснение,  анализ и оценка  вопрос  пояснение  напоминание  поощрение  художественное слово</p>	
<b>Старшая группа 5 -6 лет</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность  <i>Рисование</i>  <i>Лепка</i>  <i>Аппликация</i>  <i>Музыка</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  <i>Рисование</i>  <i>Лепка</i>  <i>Аппликация</i>  <i>Музыка</i>  <i>Конструирование</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i>  рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ  <i>Практические:</i>  индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра  конструирование по образцу, замыслу, теме, модели</p>	<p>Бумага для рисования  Восковые мелки  Цветной мел  Цветные карандаши  Краски (акварель, гуашь)  Кисти  Баночки для воды  Фломастеры  Пластилин  Доски для лепки  Салфетки  Стеки  Ножницы  Цветная и белая бумага  Картон  Клей-карандаш  Кисти для клея  Папки: «Виды бумаги», «Виды картона»  Раскраски  Иллюстрации различных видов искусства  Дидактические музыкальные игры  Маски для драматизации  Ширма  Кукольные театры  Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)  Портреты композиторов  Иллюстрации музыкальных инструментов  Музыкальные инструменты  Шумовые инструменты  Конструктор крупный  Деревянный конструктор  Конструктор пластмассовый  Схемы построек  Строительный материал  Игрушки для обыгрывания</p>

		обыгрывание сюжетно игровые ситуации <i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово	
<b>Подготовительная к школе группа 6 -7 лет</b>			
Организованная образовательная деятельность <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i> <i>Музыка</i>  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i> <i>Музыка</i> <i>Конструирование</i>  Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ <i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание	Бумага для рисования Восковые мелки Цветной мел Цветные карандаши Краски (акварель, гуашь) Кисти Баночки для воды Фломастеры Пластилин Доски для лепки Салфетки Стеки Ножницы Цветная и белая бумага Картон Клей-карандаш Кисти для клея Раскраски Иллюстрации различных видов искусства Портреты поэтов и писателей Дидактические игры Маски для драматизации Ширма Кукольные театры Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания

		сюжетно игровые ситуации <i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово	
--	--	--	--

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Вторая группа раннего возраста 2 -3 года**

<p>Организованная образовательная деятельность <i>Физическая культура</i> в помещении</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Утренняя гимнастика</i> <i>Физкультминутки</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа</p>	<p>Мат гимнастический Шведская стенка Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Маски для подвижных игр Ленты цветные Кегли Кольцеброс Кубики Флажки Погремушки Мягкий модуль для подлезания Бревно для перелезания Змейка-шагайка Лоток для прокатывания мячей Велосипеды</p>
--	--	--	--

**Младшая группа 3 -4 года**

<p>Организованная образовательная деятельность <i>Физическая культура</i> в помещении</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Утренняя гимнастика</i> <i>Физкультминутки</i></p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный</p>	<p>Обручи Набор кеглей Скакалки Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Гантели пластмассовые Гимнастические палки Веревочки Султанчики Кубики Кольцеброс Иллюстрации о видах спорта Ориентиры Атрибуты для проведения</p>
---	--	--	---

деятельность детей		досуг, физкультминутка <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа	подвижных игр Маски для подвижных игр Змейка-шагайка Островки для перешагивания Игра «Собери цепь» Велосипеды
<b>Средняя группа 4 -5 лет</b>			
Организованная образовательная деятельность <i>Физическая культура</i> в помещении  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Утренняя гимнастика</i> <i>Физкультминутки</i>  Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	Ребристая дорожка (пластмассовая) Обручи Набор кеглей Скакалки Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Гантели пластмассовые Гимнастические палки Веревочки Султанчики Кубики Кольцеброс Иллюстрации о видах спорта Ориентиры Атрибуты для проведения подвижных игр Маски для подвижных игр Змейка-шагайка Островки для перешагивания
<b>Старшая группа 5 -6 лет</b>			
Организованная образовательная деятельность <i>Физическая культура</i> в помещении <i>Физическая культура на воздухе</i>  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Утренняя гимнастика</i> <i>Физкультминутки</i>  Самостоятельная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка	Лесенки -столбики Игра «Собери цепь» Змейка-шагайка Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Кегли Кольцеброс Маски для подвижных игр

деятельность детей		<i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	Кубики Мишени вертикальные/горизонтальные Тематические альбомы: «Виды спорта » Дидактические игры со спортивной тематикой Схемы выполнения движений Мешочки с грузом малые
<b>Подготовительная к школе группа 6 -7 лет</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность <i>Физическая культура в помещении</i> <i>Физическая культура на воздухе</i></p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов <i>Утренняя гимнастика</i> <i>Физкультминутки</i></p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка</p> <p><i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа</p>	<p>Лесенки -столбики Игра «Собери цепь» Змейка-шагайка Ориентиры Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания Ленты цветные короткие на кольцах Ленты на палочке длинные Кегли Султанчики Кольцеброс Маски для подвижных игр Кубики Мишени вертикальные/горизонтальные Тематические альбомы: «Виды спорта » Дидактические игры со спортивной тематикой Схемы выполнения движений Мешочки с грузом малые</p>

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми от 2 до 3 проводятся фронтально 2 раза в неделю в группе, с 3 до 7 лет проводятся фронтально 2 раза в неделю.

Занятия по физической культуре с детьми от 2 до 3 лет проводятся под группами в помещении 2 раза в неделю; с детьми от 3 до 5 лет 3 раза в неделю; занятия с детьми от 5 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю и 1 раз в неделю на спортивной площадке.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

**1. Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

**2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

**3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

**4. Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества:
  - детские авторские выставки;
  - коллекции (со старшего возраста).

Форма поддержки детской инициативы и самостоятельности в детском саду - портфолио, это способ накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период посещения ДОУ. Цель портфолио – сбор, систематизация, фиксация результатов развития дошкольника,

достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности.

Портфолио воспитанника является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при зачислении ребенка в 1-й класс начальной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Период составления портфолио с 3 до 7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа).

Портфолио дошкольника имеет:

Сведения, включаемые по желанию родителей (законных представителей):

- фотографии работ или сами работы, победившие в различных конкурсах;
- копии или оригиналы грамот, дипломов, благодарственных писем;
- различные фоторепортажи о физкультурно-оздоровительных мероприятиях дома и т.д.;
- фото и видеоматериалы из жизни ребенка в Учреждении.

Материалы для портфолио собираются педагогами совместно с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам информационно- разъяснительной работы с ними.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А.Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ»).

### ***Ранний возраст(2-3 года)***

***Приоритетная сфера инициативы*** –самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

### ***Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы***

- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;
- Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар;

радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;

- Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

#### ***Младший дошкольный возраст (3-4 года)***

##### ***Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность***

##### ***Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы***

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Способствовать стремлению научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

#### ***Средний дошкольный возраст (4-5 лет)***

***Приоритетная сфера инициативы – познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.***

##### ***Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы***

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением;
- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взрослому в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения

роли также определяется детьми;

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

#### **Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

*Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.*

#### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы**

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### **Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**

*Приоритетная сфера инициативы – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.*

#### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы**

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

### **Ведущая цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:**

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

#### **Модель взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Информационно-аналитическое</b>	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование Опрос Беседы с родителями Обратная связь на сайте ДООУ(идеи и предложения, обращения с вопросами к администрации детского сада).
<b>Наглядно-информационные</b>	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.	Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). Компьютерные презентации для родителей

		Информация на сайте ДОУ Выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей
<b>Педагогическая поддержка</b>	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов Показ и обсуждение видеоматериалов
<b>Совместная деятельность педагогов и родителей</b>	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

## 2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

### Адаптационный период

**Раннее детство** – период интенсивного развития. Опыт, приобретенный ребенком в это время ребенка, во многом определяет его будущую взрослую жизнь. Конечно, родители, лучше, чем кто-либо, знают и любят своего ребенка. Но, приходит время, когда ему недостаточно общения только с близкими людьми, ребенок идет в детский сад. Чтобы малышу было комфортно, уютно в дошкольном учреждении, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации. Немаловажную роль при этом, играет педагог- психолог.

**Адаптация** – это процесс, результаты которого могут быть как позитивными, так и негативными. Педагоги установили, что для успешной адаптации необходимы: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Направления работы, обеспечивающие успешную адаптацию ребенка к ДОУ и организация работы в этот период строится в нескольких направлениях.

#### **Работа с родителями.**

Первый этап - **предварительный**. Работа начинается, как только ребенка привели в детский сад. Воспитатель знакомится с родителями воспитанников и самими малышами. Собирает первичную информацию о ребенке, семье, условиях воспитания. С родителями проводится анкетирование, в ходе которого они анализируют «Готов ли ребенок к посещению детского сада?».

Взрослые, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за своего малыша. Задача воспитателя – успокоить их, подчеркнуть важность организации подготовительного периода. Он проводит ознакомительную экскурсию по группе, показывает спальню, игрушки.

Второй этап - **ознакомительный**. На первый план выступает взаимодействие с родителями на основе диалога, собираются данные анамнеза, родители делятся впечатлениями о первых днях посещения детского сада. В это же время, заполняется адаптационный лист, в котором воспитатель отмечает, как проходит период адаптации, и повлияло ли посещение детского сада на поведение ребенка.

Воспитатель консультирует родителей по вопросам формирования у детей навыков самообслуживания, по созданию условий, в которых самостоятельность и автономность малышей в детском саду будет развиваться. Для родителей готовится информация в родительский уголок и информационные стенды.

Третий этап - **практический**, родителей необходимо включать в деятельность образовательного учреждения. Они должны быть не сторонними наблюдателями, а участниками педагогического процесса. После месяца посещения детьми детского сада (середина октября), воспитатель организует родительское собрание с целью знакомства. На собрании родители обсуждают «больные» вопросы, делятся мнениями, а кто-то и знаниями. Родительский коллектив группы сплочивается, а это в свою очередь помогает родителям быть уверенными, менее тревожными.

**Организация игровой деятельности в адаптационный период**, направлена на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок».

**Основная задача** игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверия к другим взрослым и детям, социуму в целом. Игры-занятия проводятся с сентября месяца по ноябрь. Проходят они еженедельно, продолжительностью до 10 минут. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения. Дети двух-трех лет еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут наблюдать друг за другом, прыгать, и оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.

### Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкально- физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

#### Режим двигательной активности в МДОУ Детский сад № 33 «Звездочка»

№ п/п	Формы работы.	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность			
		Вторая группа раннего воз.	2 младшая	Средняя	Старшая - подготовительная
1	<u>Физкультурные занятия:</u>	3 раза в неделю	3 раза в неделю одновременно со всеми детьми: (2 раза в помещении, 1 раз – на воздухе в ст под. гр.)		
		9 мин.	15 мин.	20 мин.	25/30 мин.
2	<u>Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня:</u> 2.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно (по желанию детей) в группе 3-5 мин.	Ежедневно в зале 5-6 мин.	Ежедневно в зале 6-8 мин.	Ежедневно 8-10/10-12 мин. в зале – общер. гр. на воздухе – озд. гр.
	2.2. Физкультминутки (в середине статистического занятия).	3 – 5 мин. Ежедневно в зависимости от вида и содержания деятельности (в начале, во время, в конце)			

	2.3. Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)			
		10 – 15 мин.	15 – 20 мин.	20 – 25 мин.	25-30 / 30 – 40 мин.
	2.4. Индивидуальная работа.	Ежедневно по подгруппам и подобранные с учетом уровня двигательной активности детей			
		5-8 мин.	6-10 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.
	2.5. Пешая прогулка в музей, экскурсии.	-			1 раз в месяц 60-80 мин.
	2.6. Гимнастика после сна, дыхательные упражнения, профилактика плоскостопия, нарушений осанки.	3-5 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
3	<u>Активный отдых:</u>	1 раз в месяц	20 мин. 1 раз в месяц		30 мин. 1 раз в месяц
	3.1. Физкультурный досуг.	15 мин.			
	3.2. Физкультурные праздники.	-	30 мин. 2 раза в год (зима, лето)		60 мин. 2 раза в год
	3.3. День здоровья.	1 раз в квартал	1 раз в квартал		
4.	<u>Самостоятельная двигательная деятельность:</u>	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей.			
	4.1. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования.				
	4.2. Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно под руководством воспитателя			

### Система закаливания в МДОУ Детский сад № 33 «Звездочка» (холодный и теплый период)

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3 года	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	расширенное умывание – обливание рук до локтей холодной водой	перед обедом	весна-лето	20-30 сек.			+	+	+
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна утром	ежедневно, в течение года май-сентябрь	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе (озд.гр.)	перед завтраком перед завтраком	июнь-август в течение года	В соответствии с возрастом 10-12 мин.	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	по расписанию ООД	в течение года	25 - 30 мин.				+	+

	воздушные ванны	на прогулке	в летний период	-	+	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	3 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года			+	+	+	+
	Дыхательные упражнения (Кудрявцев В.Т.)	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+	+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
<b>рецепторы</b>	Босохождение в обычных условиях	После сна, во время гимнастики пробуждения	ежедневно, в течение года	В зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком, во время ООД	ежедневно	3 - 5 мин	+	+	+	+	+
	массаж стоп	после сна	в течение года	1 раз в неделю				+	+

### Часть, формируемая участниками образовательного процесса

#### 2.7. Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»/Под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, – СПб., 2002, предназначено для работы с детьми старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы).

Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, в быту, на природе.

#### Содержание работы в старшей группе

##### Раздел «Ребенок и другие люди»

1. Рассказать детям об опасных контактах с незнакомыми людьми, рассмотреть ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми на улице.
2. Обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого и объяснить детям, как вести себя в подобных ситуациях.
3. Разъяснить детям, что опасности могут подстерегать и дома с незнакомыми людьми.

##### Раздел «Ребенок дома»

1. Рассказать детям о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся), закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами, а какими пользоваться нельзя (научить детей слушать прямые запреты взрослых).
2. Обучить детей поведению в экстремальных ситуациях в быту.

##### Раздел «Ребенок и природа»

1. Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.
2. Познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды.

3. Объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.

4. Научить детей ответственному и бережному отношению к природе.

#### **Раздел «Здоровье ребенка»**

1. Знакомить детей, как устроено тело человека.

2. Познакомить с назначением и работой сердца, системой пищеварения, с органами дыхания, с назначением мышц, костей, суставов.

3. Объяснить детям, что здоровье – это главная ценность жизни и его надо научиться беречь.

#### **Содержание работы в подготовительной группе**

##### **Раздел «Ребенок на улице»**

1. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, совершенствовать представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов, закреплять правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте; познакомить с работой ГИБДД.

##### **Раздел «Здоровье ребенка»**

1. Продолжать работу с детьми о формировании у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, научить заботиться о нем, не вредить своему организму.

2. Расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки, личная гигиена).

3. Рассказать о значении профилактики заболеваний, расширять представления об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов.

##### **Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»**

1. Научить детей справляться со своими страхами.

2. Научить детей разрешать межличностные конфликты.

	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности</b>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Безопасность: под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, – СПб.: 2002 <b>1 раз в две недели, 2 в месяц, 18 в год</b>
	<b>Сентябрь:</b> «Внешность человека может быть обманчива», «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице», «Как вызвать полицию», «Ребёнок и его старшие приятели», <b>Октябрь:</b> «Как устроено тело человека», «Как работает сердце человека», <b>Ноябрь:</b> «Насильственные действия незнакомца взрослого на улице», «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома», <b>Декабрь:</b> «Предметы, требующие осторожного обращения», «Использование и хранение опасных предметов», «Пожароопасные предметы», <b>Январь:</b> «Скорая помощь»,

	<p><b>Февраль:</b> «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», «Пожар»,</p> <p><b>Март:</b> «Контакты с животными», «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»,</p> <p><b>Апрель:</b> «Что мы делаем, когда едим», «Будем беречь и охранять природу»,</p> <p><b>Май:</b> «Съедобные ягоды и ядовитые растения», «Сбор ягод и грибов», «Как мы дышим»,</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p><b>Сентябрь:</b> «Игры во дворе», «Режим дня»,</p> <p><b>Октябрь:</b> «Как движутся части тела», «В городском транспорте»,</p> <p><b>Ноябрь:</b> «Катание на велосипеде, самокате, роликах», «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?»</p> <p><b>Декабрь:</b> «Отношение к больному человеку», «Здоровье и болезнь», «Витамины и здоровый организм»,</p> <p><b>Январь:</b> «Безопасное поведение на улице», «Микробы и вирусы»,</p> <p><b>Февраль:</b> «Личная гигиена», «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»,</p> <p><b>Март:</b> «Витамины и полезные продукты», «Здоровая пища»,</p> <p><b>Апрель:</b> «Одежда и здоровье», «Опасные участки на пешеходной части улицы»,</p> <p><b>Май:</b> «Конфликты между детьми», «На воде, на солнце».</p>

## 2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Безопасность: под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, – СПб., 2002

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			

<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, совместная трудовая деятельность конструирование по рисункам и чертежам</p>	<p>Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД: «Уроки безопасности», «Правила поведения на дорогах», «Первая помощь», «Если ты остался дома один», Набор картинок. «Как избежать неприятностей», Плакат «Режим дня», Настольно-печатные игры, Макет «Улица города», Дидактическая игра «Правила дорожного движения», Домино «Правила дорожного движения», Набор жилеток Дорожные знаки», Комплект «Дорожные знаки» Телефонный аппарат Различные виды транспорта Плакат «Как устроено тело человека»</p>
<b>Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)</b>			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтение художественной литературы (загадки, стихи, сказки, рассказы) по темам, беседа, ситуативный разговор, обсуждение произведения с точки зрения безопасности жизнедеятельности детей в разных ситуациях;</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, режиссёрская игра, творческие задания совместная трудовая деятельность конструирование по</p>	<p>Автомобили разного назначения Автомобили мелкие Макет дороги Жезл инспектора ДПС Тематические картинки «Пожарная техника» Тематические картинки по безопасности Различные виды транспорта Набор дорожных знаков Светофор Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД Плакат «Режим дня» Телефонный аппарат Набор жилеток с дорожными знаками Жилетка инспектора ДПС Набор картинок «Ядовитые грибы» Набор картинок «Ядовитые растения» Плакат «Спецтранспорт»</p>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (*СанПиН 2.4.1.3049-13*)

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);

- правилам пожарной безопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

- содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

№ п./п	Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещена прогулочная площадка, на которой имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, песочница, имеются мини-огороды. На территории ДОУ отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице. Состояние ограждения целостное. На территории детского сада находится клумба с многолетними растениями и много разнообразных клумб, рабаток.
2.	Здание детского сада	Здание двухэтажное, детский сад расположен на первом этаже. Оснащено центральным отоплением, водой, канализацией, санитарно-техническим оборудованием. Крыша в удовлетворительном состоянии, подвал подготовлен к новому зимнему сезону, продезинфицирован. В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка.
2.1.	Групповые, дополнительные помещения	В детском саду имеется одна групповая. Групповая помещения оборудована по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие.

		<p>5. Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>6. Игровая деятельность.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОУ (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
2.2.	Кабинет заведующего	В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. Имеются компьютер, принтер.
2.3	Пищеблок	Пищеблок оборудован электроплитой. Имеется два холодильника для хранения продуктов, электро-мясорубка.
2.4.	Прачечная	Оборудование прачечной: гладильные утюги, сушилка для белья.

### Информатизация образовательного процесса Учреждения

<i>Наименование</i>	<i>Цель использования</i>	<i>Место нахождения</i>
Компьютер	Для организации методической работы	Кабинет заведующего
Цветной принтер	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	Групповая

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
<b>Вторая группа раннего возраста 2-3 года</b>
<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>
Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2016г
Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, ТЦ Сфера, 2018
К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет».-М. Мозаика-Синтез 2016г.
Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). – М.: Мозаика-

Синтез, 2007
<b>ОО Речевое развитие</b>
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез, 2016г
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М: Мозаика-Синтез, 2016
<b>ОО Познавательное развитие</b>
В.А.Позина , И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2016
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2017г
З.А. Ефанова Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) .-Волгоград: Учитель, 2018
С.Н. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет, М, Мозаика-синтез, 2016
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>
Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017
Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018
Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.+диск.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. -Волгоград: «Учитель», 2014
<b>ОО Физическое развитие</b>
С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., исправ.- М.: Просвещение, 1987
Э.Я.Степаненкова .Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (2-3 года), М. Мозаика – Синтез, 2018г.
Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016
О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). -Волгоград: Учитель, 2017
<b>Младшая группа 3-4 года</b>
<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Е.А. Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2007
Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2016
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016
Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.–М: Мозаика-Синтез, 2016
М.П. Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет).
<b>ОО Речевое развитие</b>

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года). Младшая группа».- М.:Мозаика-Синтез,2016г
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. -М: Мозаика-Синтез, 2016
<b>ОО Познавательное развитие</b>
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2016г.
М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4). Младшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-синтез, 2005
<b>ОО Физическое развитие</b>
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Н.Н.Черноиванова, Т.В.Никитина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Младшая группа -издательство«Учитель», 2016
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Вторая младшая группа ,
М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). -
<b>Средняя группа 4-5 лет</b>
<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>
Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2015
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016
Небыкова О.Н.,Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)
Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Для работы с детьми 3-6 лет-М.:Генезис, 2002
<b>ОО Речевое развитие</b>
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(4-5 лет). Средняя группа».- М.:Мозаика-синтез,2016г
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016
<b>ОО Познавательное развитие</b>
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.Н.Небыкова, И.С.Батова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.
М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016
Н.Ф.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
<b>ОО Физическое развитие</b>
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Н.В.Лободина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5лет) -издательство«Учитель», 2016
О.Н.Небыкова, И.С.Батова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>
<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>
Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2015
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2015
Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград «Учитель », 2017
Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста:Практическое пособие-М.:Генезис.2002
<b>ОО Речевое развитие</b>
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.- М.:Мозаика-синтез,2016
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016
<b>ОО Познавательное развитие</b>
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.
М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2018
<b>ОО Физическое развитие</b>
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
В.Ю.Бабчинская, Н.Н. Гладышева Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераскы, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)
<b>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</b>
<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>
Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2018
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2015
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
<b>ОО Речевое развитие</b>
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.:Мозаика-синтез,2016
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2016
<b>ОО Познавательное развитие</b>
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.
Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа.(от 6 до 7 лет). Волгоград: Учитель, 2017
<b>ОО Физическое развитие</b>
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Т.В.Калинина, Т.В.Никитина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераскы, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)) -издательство»Учитель», 2016
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016

### Методическое обеспечение Программы в режимных моментах

Возрастная группа	Методические пособия
Группа раннего	С.И.Гуничева Образовательный процесс. Планирование на каждый день

возраста (от 2 до 3 лет)	по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)-издательство»
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	1.Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. 2.Н.Н.Черноиванова, Т.В.Никитина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) 3. Гладышева Н.Е., Сидоренко Е.В. Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	1.Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. 2.Н.В.Лободина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) 3. Гладышева Н.Е., Сидоренко Е.В. Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	1.Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. 2.В.Ю.Бабчинская, Н.Н.Гладышева Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) -издательство» 3. Гладышева Н.Е., Сидоренко Е.В. Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	1.Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. 2.Т.В.Калинина, Т.В.Никитина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) 3. Гладышева Н.Е., Сидоренко Е.В. Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе.

### Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Наименование	Количество
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Скакалка 1,8 м	13
Обруч ( d 80 см)	8
Обруч ( d 60 см)	5
Городки детские (пластик)	2
Кольцеброс	2
Кегли	2
Разметчик для спортивных игр	1
Мешочек для метания (150 гр.)	3
Мешочек для метания (200 гр.)	3
Мяч резиновый 15 см	2
Мяч резиновый 20 см	2
Мяч мягконабивной 0,5 кг, 20 см	1
Мяч мягконабивной 1 кг	1
Погремушки	5
Кубики цветные	3

Змейка-шагайка	2
Кубики деревянные	3
<i>Серия «Рассказы по картинкам»</i> «Летние виды спорта»	1
«Зимние виды спорта»	1
«Распорядок дня»	1
<i>Серия «Мир в картинках»</i> «Спортивный инвентарь»	1
<i>Серия «Расскажите детям о...»</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»	1
«Расскажите детям об олимпийских играх»	1
«Расскажите детям об олимпийских чемпионах».	1
<i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»	1
«Летние виды спорта»	1
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></b>	
<i>Серия «Играем в сказку» Веракса Н.Е.,</i> «Теремок»	1
«Три медведя»	1
«Три поросёнка»	1
«Репка»	1
<b><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></b>	
Предметные картинки для работы с детьми раннего возраста. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего возраста.	1 1
<i>Серия «Рассказы по картинкам»</i> «В деревне»	1
«Кем быть?»	1
«Профессии»	1
«Мой дом»	1
<i>Серия «Мир в картинках:</i> «Автомобильный транспорт»	1
«Арктика и Антарктида»	1
«Бытовая техника»	1
«Водный транспорт»	1
<i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Посуда»	1
«Игрушки»	1
«Транспорт»	1
«Продукты»	1
«Мебель»	1
«Обувь»	1
«Одежда»	1
«Электроприборы»	1
«Инструменты»	1
<i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о бытовых приборах»;	1
«Расскажите детям о космонавтике»;	1
«Расскажите детям о космосе»;	1
«Расскажите детям о рабочих инструментах»;	1
«Расскажите детям о транспорте»;	1
«Расскажите детям о хлебе»;	1
«Откуда что берётся?» Автомобиль	1

«Откуда что берётся?» Хлеб	1
«Как наши предки выращивали хлеб»;	1
«Как наши предки открывали мир»	1
<b>Ознакомление с миром природы</b>	
<i>Серия «Расскажите детям о...»:</i>	
«Расскажите детям о грибах»;	1
«Расскажите детям о деревьях»;	1
«Расскажите детям о домашних животных»;	1
«Расскажите детям о домашних питомцах»;	1
«Расскажите детям о животных жарких стран»;	1
«Расскажите детям о лесных животных»;	1
«Расскажите детям о морских обитателях»;	1
«Расскажите детям о насекомых»;	1
«Расскажите детям о фруктах»;	1
«Расскажите детям об овощах»;	1
«Расскажите детям о птицах»;	1
«Расскажите детям о садовых ягодах»;	1
«Расскажите детям о драгоценных камнях»	1
<i>Серия «Мир в картинках»:</i>	
«Домашние животные»	1
«Птицы домашние»	1
«Животные- домашние питомцы»	1
«Птицы средней полосы»	1
«Животные жарких стран»	1
<i>Серия «Мир в картинках»:</i>	
«Домашние животные и их детёныши»	1
«Домашние птицы и их птенцы»	1
«Перелётные птицы»	1
«Насекомые»	1
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	
<i>Плакаты:</i>	
«Цвет»	1
«Форма»	1
Учебно – дидактический комплект по формированию элементарных математических представлений	1
Часы	1
Счётный материал Елочки	1
Счетный материал Матрешки	1
Счетный материал Грибочки	1
Наборы карточек с цифрами от 1 до 10	6
Квадраты жёлтые	10
Квадраты красные	10
Квадраты зелёные	10
Прямоугольники жёлтые	10
Треугольники синие	10
Треугольники жёлтые	1
Круги красные	120
Круги оранжевые	15
Набор цифр	2
Конструктор «Архитектор-2» 43 элемента	1

<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<i>Серия «Грамматика в картинках»:</i> «Один – много» «Словообразование» «Ударение» «Правильно или неправильно»	2 2 2 2
<i>Серия «Грамматика в картинках»:</i> Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Колобок» «Курочка Ряба» «Репка» «Теремок» Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В. <i>Плакаты</i> «Алфавит»	1 2 2 2 2 1 1 1
Учебно – дидактический комплект по освоению опыта речевой деятельности	1
Учебно – дидактический комплект по освоению опыта художественной речевой деятельности	1
Учебно – дидактический комплект по речевому развитию дошкольников	1
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Плакаты</b>	
«Музыкальные инструменты народов мира»	1
«Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»	1
<b>Музыкальные инструменты</b>	
<i>Ударные</i> Ложки Бубен	2 10 10
<i>Духовые</i> Свистульки Дудки Колокольчики Погремушки	2 2 10 15
<b>Атрибуты к музыкально-ритмическим упражнениям:</b> Флажки РФ Платочки Ленты на палочке Осенние листья Цветы Снежинки Снежки	15 15 15 30 30 25 30
<b>Кукольный театр</b> Дед, Бабка, Внучка, Машенька, Колобок, Ёжик, Петушок, Медведь, Лиса, Заяц Лягушка, Волк, Тигр, Собачка, Кот. Кукольный театр «Волк и лиса»	По 1 1

Кукольный театр по сказкам (набор)	1
Наборы иллюстраций к пению по возрастам	1
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Игрушка Петрушка	1
Игрушка Заяц	1
Игрушка Лиса	1
Игрушка Медведь	1
Игрушка Ёжик	1
Игрушка Чебурашка	1
Игрушка Собачка	1
Игрушка Белочка	1
Игрушка Мышка	1
Игрушка Кошка	1
Игрушка Лошадка	1
Игрушка Буратино	1
Игрушка Петушок	1
Игрушка Курочка	1
Неваляшка	1
Кукла Незнайка 27см	1
Кукла Мальвина 35см	1
Кукла Красная шапочка	1
Набор перчаточных кукол	1
Набор знаков дорожного движения	1
<i>Серия «Рассказы по картинкам»</i>	
«Великая Отечественная война в произведениях художников»;	1
«Защитники Отечества»	1
Серия «Мир в картинках»:	
«Государственные символы России»;	1
«День Победы»	1
<i>Серия «Расскажите детям о...»:</i>	
«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите	1
детям о Московском Кремле»;	1
«Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»	1
Учебно – дидактический комплект «Труд»	1
Учебно – дидактический комплект по освоению опыта социального	1
поведения.	
Учебно – дидактический комплект по формированию познавательно –	1
исследовательской деятельности	
Наглядно – дидактический комплект «Календарь погоды. Осень»	1
Плакат «Правила поведения за столом»	1
<i>Формирование основ безопасности</i>	
Бородачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления	
родительского уголка	1
Бородачева И.Ю. Дорожные знаки	1
Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления	
родительских уголков в ДОО младшая группа	1
Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления	
родительских уголков в ДОО средняя группа	1
Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления	
родительских уголков в ДОО старшая группа	1
Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления	
родительских уголков в ДОО подготовительная группа	1
Наглядно – дидактическое пособие «Опасные ситуации»	1
Наглядно – дидактическое пособие «Не играй с огнем»	1

Учебно – дидактический комплект по освоению опыта безопасного поведения.	1
--	---

### 3.3. Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя, ) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом.

Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного

возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, разработано на основе рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

#### Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

№ п/п	Месяц, неделя	1 младшая	Младшая – средняя	Старшая – подготовительная
1	Сентябрь 1	Детский сад	Детский сад.	Детский сад.
2	Сентябрь 2	Осень.	Осень. Осенние дары	Осень. Осенние дары

			природы. Труд людей осенью.	природы. Труд людей осенью.
3	Сентябрь 3	Я в мире - человек!	Какой я? Что я знаю о себе? Я – человек! Мои права.	Какой я? Что я знаю о себе? Я – человек! Мои права.
4	Сентябрь 4	Наши друзья – животные.	Наши друзья – животные.	Наши друзья – животные.
5	Октябрь 1	Мой дом. Мой город.	Мой дом. Мой город.	Мой дом. Мой город.
6	Октябрь 2		Родная страна	Родная страна
7	Октябрь 3	Мир предметов.	Мир предметов и техники.	Мир предметов и техники.
8	Октябрь 4	Труд взрослых.	Труд взрослых. Профессии.	Труд взрослых. Профессии.
9	Октябрь 5	Поздняя осень	Поздняя осень	Поздняя осень
10	Ноябрь 1			
11	Ноябрь 2	Моя семья	Моя семья	Моя семья
12	Ноябрь 3	Уголок природы в детском саду.	Уголок природы в детском саду.	Уголок природы в детском саду.
13	Ноябрь 4		Наши добрые дела. День матери.	Наши добрые дела. День матери.
14	Декабрь 1	Зима пришла.	Зима пришла.	Зима пришла.
15	Декабрь 2		Твоя безопасность	Твоя безопасность
16	Декабрь 3	Новогодний праздник	Мальчики и девочки. Готовимся к Новому году	Мальчики и девочки. Готовимся к Новому году
17	Декабрь 4		Новый год	Новый год
<b>Январь 1</b> <b>01.01. – 09.01 Каникулы</b>				
18	Январь 2	Зимушка - зима	Зимушка - зима	Зимушка - зима
19	Январь 3		Неделя художественного творчества	Неделя художественного творчества
20	Январь 4	Зимние чудеса	Зимние чудеса	Зимние чудеса
21	Февраль 1	Я вырасту здоровым	Я вырасту здоровым.	Я вырасту здоровым.
22	Февраль 2	Культура общения	Культура общения	Культура общения
23	Февраль 3	Папин праздник	Защитники Отечества	Защитники Отечества
24	Февраль 4	Народное творчество, культура и традиции	Народное творчество, культура и традиции	Народное творчество, культура и традиции

25	Март 1	Мамин день	Международный женский день	Международный женский день
26	Март 2	Искусство и культура	Искусство и культура	Искусство и культура
27	Март 3	Весна - красна	Весна - красна	Весна - красна
28	Март 4	Живая и неживая природа. Труд весной.	Живая и неживая природа. Труд весной.	Живая и неживая природа. Труд весной.
29	Апрель 1	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья
30	Апрель 2	Пернатые соседи и друзья	Космические просторы	Космические просторы
31	Апрель 3		Пернатые соседи и друзья	Пернатые соседи и друзья
32	Апрель 4	Знай и уважай ПДД	Знай и уважай ПДД	Знай и уважай ПДД
33	Май 1	Опыты и эксперименты	День Победы	День Победы
34	Май 2		Опыты и эксперименты	Опыты и эксперименты
35	Май 3	Мир вокруг нас	Мир вокруг нас	Мир вокруг нас
36	Май 4	Лето	Лето	Лето

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации -увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

**-принцип насыщенности**(в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

**-принцип трансформируемости**- решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

**-принцип полифункциональности** решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

**-принцип доступности**- обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

**-безопасность среды**- все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

**-принцип стабильности и динамичности** окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

#### **Организация РППС в разных возрастных группах:**

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

#### **Группы раннего возраста (2 -3 года)**

**Разнообразие:** наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

**Доступность**(расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

**Эмоциогенность**(обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

**Разнообразие:** наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

**Доступность** (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

**Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности:** построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

**Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. Удовлетворение естественной детской активности** (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Развивающее пространство для малышей 2 -3-х лет в первую очередь должно быть **безопасно**. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель - без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды*:

- физического развития; сюжетных игр; строительных игр
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой); творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

#### ***Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет) :***

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

#### ***Группы старшего дошкольного возраста(от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет):***

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

#### ***Организация пространства в группе при реализации Программы***

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей-конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды -это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОО учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно- пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорных навыков, наборы для экспериментирования и пр.).
- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение —важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей детей.
- **Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
- **Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ **используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».** В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

## Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД	ООД в неделю	Минут	ООД в год
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательная – исследовательская деятельность	Ознакомление с предметным и социальным окружением	<b>0,75</b>	<b>9</b>	<b>27</b>
		Ознакомление с миром природы	<b>0,25</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
		Формирование элементарных математических представлений (во второй половине дня)	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>36</b>
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>72</b>
<i>Художественно - эстетическое развитие</i>	Изобразительная деятельность	Лепка	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>36</b>
		Рисование	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>36</b>
	Музыкальная деятельность	Музыка /занятия/	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>68</b>
		Музыка /праздники, развлечения/			<b>4</b>
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>108</b>
		Физическая культура на воздухе	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Общее количество</b>			<b>11</b>	<b>1 ч. 39 мин.</b>	<b>396</b>

## Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Организованная образовательная деятельность													
ООД	Виды деятельности и культурных практик	2 младшая группа 3 - 4 года			Средняя группа 4 – 5 лет			Старшая группа 5 – 6 лет			Подготовительная группа 6 – 7 лет		
		ООД в неделю	минут	ООД в год	ООД в неделю	минут	ООД в год	ООД в неделю	минут	ООД в год	ООД в неделю	минут	ООД в год
<b>1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>													

<b>Физическое развитие</b>													
Физическая культура в помещении	Двигательная деятельность	<b>3</b>	<b>45</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>107</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>71</b>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>71</b>
Физическая культура на воздухе		-	-	-	-	-	-	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>36</b>
Физическая культура /праздники/		-	-	-	-	-	<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>
<b>Познавательное развитие:</b>													
Формирование элементарных математических представлений	Познавательная – исследовательская деятельность	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>72</b>
Ознакомление с предметным и социальным окружением		<b>0,75</b>	<b>15</b>	<b>27</b>	<b>0,5</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>30</b>	<b>18</b>
Ознакомление с миром природы		<b>0,25</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>0,5</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Речевое развитие:</b>													
Развитие речи	Коммуникативная деятельность	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>72</b>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>													
Рисование	Изобразительная деятельность	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>72</b>
Лепка		<b>0,5</b>	<b>7,5</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>15</b>	<b>18</b>
Аппликация		<b>0,5</b>	<b>7,5</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>15</b>	<b>18</b>

Музыка /занятия/	Музыкальная деятельность	2	30	68	2	40	68	2	50	68	2	60	67
Музыка /праздники, развлечения/				4			4			4			5
Общее количество		10	2ч. 30 мин.	360	10	3ч. 20 мин.	360	12	4 часа 35 мин	432	13	6 час. 30 мин	468

### Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю			
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>					
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>					
Формирование основ безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели
<b>Итого по части формируемой участниками ОО</b>	-	-	-	2/18	2/18
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### 3.6. Распорядок дня

Распорядок дня /режим дня/ строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

#### **Примерный режим дня воспитанников в группах общеразвивающей направленности (холодный период) – 9 часов с 01.09. по 31.05. каждого учебного года:**

Утренний прием детей (на воздухе с учётом погодных условий), игры, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Совместная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.	8.50-9.25
Непрерывная образовательная деятельность	9.25-10.10
Совместная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	10.10-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность, двигательная активность	15.15-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-16.30

#### **Примерный режим дня воспитанников в группах оздоровительной направленности (холодный период) – 9 часов - с 01.06. по 31.08. каждого года:**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Приём воспитанников	7.30-8.20

Утренняя гимнастика, игры	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-музыкального цикла	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-16.30

### 3.7. Календарный учебный график

	Вторая группа раннего возраста (с 2-3 лет)  Общеразвивающей направленности	Разновозрастная младшая – средняя (с 3 – 5 лет)  Общеразвивающей направленности	Разновозрастная старшая подготовительная (с 5 – 7 лет)  Общеразвивающей направленности
<b>1. Режим работы учреждения 9 часов (с 7.30 до 16.30)</b>			
Время работы возрастных групп	9 часов с 7.30-16.30	9 часов с 7.30-16.30	9 часов с 7.30-16.30
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем		
<b>2. Продолжительность учебного года</b>			
<b>Календарный период</b>		<b>Количество учебных недель</b>	
Учебный год	с 01.09. -31.05		36 недель (без учета каникулярного времени)
Первое полугодие	с 01.09 – 31.12.		17 недель
Второе полугодие	с 09.01 – 31.05		19 недель
Мониторинг индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП	3-4 неделя мая В группах оздоровительной направленности при зачислении ребенка через 2 месяца посещения ДОУ		Обследование проводится в режиме работы ДОО, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.
<b>3. Каникулярное время</b>			

Зимние каникулы	с 28.12 - 08.01	
Летние каникулы	с 01.06 – 31.08	
<b>4. Праздничные дни</b>		
Праздничные (нерабочие дни)	В соответствии с производственным календарем	
<b>5. Праздники и развлечения для воспитанников</b>		
Праздники и развлечения, проводимые в рамках образовательного процесса	День знаний, Осенние праздники, День матери, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Масленица, Международный женский день, Весенние праздники, День Победы, Выпускной вечер, День семьи, День защиты детей, День России.	

#### **6. Образовательная деятельность (учебная нагрузка)**

	Вторая группа раннего возраста (с 2-3 лет) Общеразвив. направленности	Разновозрастная младшая – средняя (с 3 – 5 лет) Общеразвив. направленности	Разновозрастная старшая подготовительная (с 5 – 7 лет) Общеразвив. направленности
Объем недельной нагрузки	11	10	12
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	2 x 9 мин.	Младшие 2 x 15 мин. Средние 2 x 20 мин.	Старшие: 1x20 мин. 1x25 мин. Подг-е: 3 x30 мин.
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	1 x 9 мин. (вторник)		Старшие 1 x 25 мин. (вторник, четверг)
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД	18 мин.	30 / 40 мин.	1-я пол.: 45 / 90 мин. 2-я пол: 50 мин. (ст.) – вт., чет.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД	1ч. 39 мин.	2ч. 30мин./ 3ч. 20мин.	4 ч. 35 мин. / 6 ч. 30 мин.
Минимальный перерыв между ОД	10 мин.	10 мин.	10 мин.

### 3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### *Культурно-досуговая деятельность*

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

*Праздники* предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей (в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации – М: Мозаика-синтез, 2005 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

*1. Отдых, следующие его виды:*

- Работа на территории ДОО: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

*2. Развлечения, следующие виды:* театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;

*3. Праздники:* музыкальные;

*4. Самостоятельная деятельность:* игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная, познавательная и художественно-продуктивная деятельность; познавательные беседы.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### 3.9. Особенности организации образовательной деятельности в разновозрастной группе

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности: она

- требует от педагога знания программных требований обеих подгрупп,
- умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей,
- способности правильно распределять внимание,
- понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом,
- обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

Качество подготовки обучающихся должно соответствовать установленным требованиям, каждый воспитанник должен освоить основную образовательную программу в соответствии со своей возрастной ступенью (группой).

Организация занятий в разновозрастной группе может иметь несколько форм организации.

Форма организации	Когда применяется
Совместная работа с двумя подгруппами.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Применяется для проведения однотипных учебных занятий. Чтобы продолжительность занятия соответствовала возрасту ребёнка, его проводят со ступенчатым началом или окончанием занятия.</li></ul>

<p>Вся группа занята одним видом деятельности</p> <p>(наблюдение, коллективная работа, игра-драматизация и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение в тему.</li> <li>• Объявления общих правил и условий.</li> <li>• Разъяснение поэтапных шагов задания.</li> </ul>
<p>Один вид деятельности, но индивидуальные задания даются с учётом возраста (тема занятия созвучна)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используется для творческих и практических занятий. Например: Создание аппликации «Букет». Младшие наклеивают простые детали, предварительно вырезанные воспитателем, средние сами вырезают и наклеивают детали.</li> </ul>
<p>Занятие проходит одновременно со всеми, но каждая подгруппа выполняет свои задания (разная тема занятия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебная деятельность по одному разделу программы, но с различным изучаемым материалом. Такое занятие подразделяется на несколько этапов, на каждом из которых одна подгруппа работает с воспитателем, а вторая выполняет самостоятельную работу.</li> </ul>
<p>Работа с одной подгруппой. Остальные дети занимаются другим видом деятельности под присмотром помощника воспитателя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В старшем возрасте: используется при изучении особенно сложных тем по математике или обучении грамоте.</li> <li>• В младшем возрасте: подгрупповые занятия по плану.</li> </ul>

При организации занятий в подгруппах, необходимо проводить разъяснительную работу с детьми по выполнению определенных правил поведения:

- Старшие оказывают младшим помощь по их просьбе; это означает, что они не отказывают в помощи, но и не навязывают ее.
- Младшие не мешают старшим работать и играть. Принцип уважения к старшим детям очень важен для их психологического комфорта, поскольку им часто приходится встречаться с требованием со стороны взрослых, уступить малышам.
- Младшие дети всегда могут присутствовать и по мере сил участвовать в любом занятии – при условии, что они не мешают старшим детям.

Большая роль присмотра за детьми отводится помощнику воспитателя.

### 3.10 . Методическое, материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Образовательная область	Название методического пособия
Социально-коммуникативное развитие	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста.
	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста.
	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста.
	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №4
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	

<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	Плакат «Правила безопасности для дошкольников»
	Плакат «Будь здоров»
	Набор сюжетных картин «Опасные ситуации на дороге»
	Плакат «Режим дня дошкольника»
	Плакат «Ядовитые грибы»
	Набор предметных картинок «Съедобные ягоды», «Ядовитые растения»
	Набор жилеток со знаками
	Плакат « Как устроено тело человека»
	Макеты по ПДД
	Набор «Дорожные знаки»
	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка
	Набор номеров «01», «02», «03»